

Inhalt

1. Der Forschungsgegenstand der Pädagogischen Psychologie	11
1.1 <i>Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie</i>	13
1.1.1 Lernen und menschliche Fähigkeiten	15
1.1.2 Ein System schulischen Lernens	18
1.1.3 Erzielen von Lernergebnissen	30
1.1.4 Meßverfahren, Evaluation und Forschungsdesign	33
1.2 <i>Weitere Teilbereiche der Pädagogischen Psychologie</i> .	36
1.2.1 Menschliche Entwicklung und auffällige Kinder	36
1.2.2 Schulpsychologie und Schulberatung	36
1.3 <i>Forschung und Materialentwicklung in der Päd. Psychologie</i>	37
1.3.1 Forschung	38
1.3.2 Materialentwicklung	43
1.4 <i>Zusammenfassung</i>	45
1.5 <i>Weiterführende Literatur</i>	46
2. Lerntheorien und lerntheoretische Prinzipien	49
2.1 <i>Zielgerichtetes Lernen</i>	50
2.1.1 Zielgerichtetes Lernen eines Individuums	50
2.1.2 Zielgerichtetes schulisches Lernen	54
2.2 <i>Klassische und operante Konditionierung</i>	58
2.2.1 Klassische Konditionierung	58
2.2.2 Operante Konditionierung	60
2.2.3 Verstärkungspläne	62
2.2.4 Sukzessive Annäherung	63
2.2.5 Vergessen und Konditionieren	64
2.2.6 Triebe und Konditionierung	65
2.2.7 Reizgeneralisierung und Reaktionsdiskriminierung	66
2.2.8 Anwendung auf Lernvorgänge in der Schule . .	66
2.3 <i>Beobachtungslernen und Imitation</i>	69
2.3.1 Nachgeahmte Modelle	69

2.3.2	Wirkungen des Imitationslernens	70
2.3.3	Einige Einflußfaktoren auf das Imitationslernen	71
2.3.4	Vergessen und Nachahmungslernen	72
2.3.5	Anwendung auf schulisches Lernen	73
2.4	<i>Bedeutungsvolles Lernen</i>	77
2.4.1	Lerntypen	77
2.4.2	Innere Prozesse und Strukturen	79
2.4.3	Variablen des bedeutungsvollen Lernens	80
2.4.4	Motivation und bedeutungsvolles Lernen	82
2.4.5	Anwendung auf das schulische Lernen	83
2.5	<i>Informationstheorie</i>	86
2.5.1	Denkinhalte, Denkprodukte und Denkoperationen	87
2.5.2	Informationstheoretische Prinzipien	89
2.6	<i>Zusammenfassung</i>	91
2.7	<i>Weiterführende Literatur</i>	92

3. Menschliche Fähigkeiten 94

3.1	<i>Identifikation und Organisation von Fähigkeiten</i> . . .	94
3.1.1	Leistungen einer Unterprimanerin	94
3.1.2	Merkmale der Fähigkeiten	96
3.1.3	Identifikation durch Faktorenanalyse	97
3.1.4	Hierarchie der Fähigkeiten	100
3.2	<i>Kognitive Fähigkeiten</i>	105
3.2.1	Drei unterschiedliche Identifikationsmethoden .	105
3.2.2	Die Struktur des Intellekts (SI)	106
3.2.3	Fähigkeiten des divergierenden Denkens	111
3.2.4	SI-Tests als Voraussagemittel	119
3.2.5	Kognitive Fähigkeiten von Oberschülern	121
3.2.6	Informeller Ansatz zur Identifikation kognitiver Fähigkeiten	128
3.3	<i>Psychomotorische Fähigkeiten</i>	134
3.3.1	Eine Matrix psychomotorischer Fähigkeiten . . .	133
3.3.2	Fähigkeiten und körperliche Fitneß	133

3.3.3 Psychomotorische Fähigkeiten und Schulleistung	137
3.4 Affektive Operationen und Merkmale	138
3.5 Zusammenfassung	142
3.6 Weiterführende Literatur	143
Literaturverzeichnis	146
Namenverzeichnis	153
Sachverzeichnis	155