

Inhalt

4. Erziehungs- und Unterrichtsziele	10
4.1 <i>Merkmale der Lernziele</i>	10
4.1.1 Zweckbestimmung der Lernziele	10
4.1.2 In Lernzielen enthaltene Lernergebnisse	14
4.1.3 Genauigkeit und Detail	16
4.2 <i>Erziehungsziele</i>	19
4.2.1 Elementarerziehung	21
4.2.2 Sekundarerziehung	23
4.2.3 Schulen in Slums und Vororten	26
4.2.4 Erziehung und soziale Bedürfnisse	27
4.3 <i>Unterrichtsziele</i>	29
4.3.1 Unterrichtsziele: Begriff Viereck	30
4.3.2 Unterrichtsziele: Begriff Suffix	35
4.3.3 Unterrichtsziele: Fertigkeiten	37
4.4 <i>Zusammenfassung</i>	39
4.5 <i>Weiterführende Literatur</i>	41
5. Unterrichtsmaterialien und Unterrichtstechnologie	42
5.1 <i>Materialtypen und Verwendungsweisen</i>	43
5.1.1 Kurzer historischer Überblick über Unterrichtsmaterialien und -technologien	44
5.1.2 Verwendungsmöglichkeiten verschiedenartiger Materialien	45
5.1.3 Qualitative Verbesserung von Unterrichtsmaterialien	47
5.2 <i>Unterrichtsfernsehen</i>	53
5.2.1 Schülerleistung und Einstellungen gegenüber dem Unterrichtsfernsehen	53
5.2.2 Allgemein günstige Bedingungen für das Fernsehen	57
5.2.3 Grenzen des Unterrichtsfernsehens	61
5.2.4 Spezielle Bedingungen, die das Lernen der Schüler erleichtern	61
5.3 <i>Programmierte Unterrichtsmaterialien</i>	65
5.3.1 Historischer Überblick	65

5.3.2	Lineare Programme	67
5.3.3	Verzweigungsprogramme	74
5.3.4	Anschluß-(beigeordnete)Programme	77
5.3.5	Schülerleistung und programmierte Unter- weisung	77
5.4	<i>Computereinsatz in Erziehung und Unterricht</i>	81
5.4.1	Computer in der erziehungswissenschaftlichen Forschung	82
5.4.2	Informationsspeicherung und Informationsaus- gabe durch Computer	83
5.4.3	Computergesteuerter Unterricht	86
5.4.4	Computerunterstützte Unterweisung	91
5.4.5	Evaluation von Computern in der Erziehung	99
5.5	<i>Zusammenfassung</i>	101
5.6	<i>Weiterführende Literatur</i>	103
6.	Schülermerkmale	105
6.1	<i>Merkmale, in denen sich Schüler voneinander unter- scheiden</i>	105
6.1.1	Intellektuelle Fähigkeiten und andere Merkmale	107
6.1.2	Psychomotorische Fähigkeiten und physische Merkmale	114
6.1.3	Affektive Merkmale	116
6.1.4	Geschlechtsrollen	119
6.2	<i>Benachteiligte Schüler und Verarmungsmilieu</i>	123
6.2.1	Schädigende Umweltfaktoren	125
6.2.2	Merkmale benachteiligter Schüler	129
6.3	<i>Erziehungsmaßnahmen für benachteiligte Schüler</i>	140
6.3.1	Physisch gesunde Umgebung	141
6.3.2	Vorschulerziehung	142
6.3.3	Erziehung nach der High School	145
6.3.4	Integration	146
6.4	<i>Individuell geplante Erziehung für alle Kinder (IGE)</i>	147
6.4.1	Schulfähigkeit von Schülern bzw. Merkmale und Verhalten beim Schuleintritt	149
6.4.2	Ziele	150
6.4.3	Inhalt und Sequenz des Curriculums	150
6.4.4	Materialien, Medien und Hilfsmittel	151
6.4.5	Aktivitäten der Schüler	151
6.4.6	Aktivitäten der Lehrer	152

6.4.7	Zeiteinteilung und Benutzung der Quellen . . .	152
6.4.8	Verhalten und Endleistungen	153
6.4.9	Beurteilung und Evaluation	153
6.4.10	Organisation des Unterrichts	154
6.4.11	Die Lehrerschaft	155
6.4.12	Weiteres Erziehungspersonal	156
6.4.13	Entscheidungsprozeß und Unterrichts- organisation	156
6.4.14	Schulische Einrichtungen	157
6.4.15	Elternhaus und Nachbarschaft	157
6.5	<i>Zusammenfassung</i>	160
6.6	<i>Weiterführende Literatur</i>	162
7.	Lehrermerkmale	163
7.1	<i>Lehrermerkmale und Lehrerverhalten</i>	164
7.1.1	Kognitive Merkmale	165
7.1.2	Affektive Merkmale	167
7.1.3	Weitere Merkmale	174
7.2	<i>Differenzierte Lehrerrollen</i>	179
7.2.1	Differenzierte Rollen an der Multiunit Schule	180
7.2.2	Der Temple City Plan	190
7.3	<i>Merkmale der Lehrerorganisationen</i>	193
7.3.1	Die National Education Association	194
7.3.2	Die American Federation of Teachers	196
7.3.3	Kollektivverhandlungen	197
7.3.4	Druckmittel und Streiks	197
7.4	<i>Zusammenfassung</i>	200
7.5	<i>Weiterführende Literatur</i>	201
8.	Interaktionen in der Klasse und Erziehungsstile . . .	202
8.1	<i>Lehrer-Schüler-Interaktionen</i>	202
8.1.1	Flanders Analyse verbaler Interaktionen . . .	203
8.1.2	Auswirkungen der indirekten und direkten Lehrerbeeinflussung	208
8.1.3	Andere Interaktionen	211
8.1.4	Lehrtechnische Fertigkeiten	214
8.2	<i>Erziehungsstile</i>	218

8.2.1	Autoritärer, demokratischer und laissez-faire- Erziehungsstil	218
8.2.2	Dominanter und sozialintegrativer Erziehungs- stil	222
8.2.3	Vergleich des Erziehverhaltens und der Lern- ergebnisse der Schüler	224
8.3	<i>Lehrer-Lehrer-Interaktionen und Führungsstil in Unterrichtsteams</i>	227
8.3.1	Abhängigkeitsbeziehungen	228
8.3.2	Arbeitsspezialisierung	231
8.3.3	Autorität, Entscheidungsprozesse und Einfluß	232
8.3.4	Arbeitsziele der Lehrer	233
8.3.5	Berufliche Zufriedenheit und Arbeitsklima . . .	234
8.4	<i>Schüler-Schüler-Interaktionen</i>	235
8.4.1	Kohäsive Gruppen	235
8.4.2	Führungseigenschaften bei Schülern	237
8.5	<i>Zusammenfassung</i>	238
8.6	<i>Weiterführende Literatur</i>	239
	<i>Literaturverzeichnis</i>	241
	<i>Namenverzeichnis</i>	253
	<i>Sachverzeichnis</i>	256