

Inhalt

16. Gedächtnis und Transfer

16.1	<i>Behalten und Vergessen</i>	9
16.1.1	Deutung über Vorgänge beim Vergessen . .	10
16.1.2	Kurzzeitgedächtnis	12
16.1.3	Merkmale des Gedächtnisses	16
16.1.4	Lernmaterial und Gedächtnis	22
16.2	<i>Transfer</i>	25
16.2.1	Theorie der formalen Disziplin	26
16.2.2	Theorie der identischen Elemente	27
16.2.3	Generalisationstheorie	29
16.2.4	Transpositionstheorie	30
16.2.5	Fähigkeitstheorie	31
16.2.6	Übereinstimmende Vorstellungen über Transfer	34
16.3	<i>Prinzipien des Gedächtnisses und des Transfer</i> . . .	35
16.3.1	Fördern Sie den Willen zu lernen und zu behalten	36
16.3.2	Helfen Sie dem Schüler beim Identifizieren bedeutungsvoller Zusammenhänge	37
16.3.3	Sorgen Sie für positive Konsequenzen auf richtige Reaktionen	41
16.3.4	Legen Sie wert auf Begriffe und Fähigkeiten .	41
16.3.5	Schaffen Sie Anwendungsmöglichkeiten . . .	43
16.3.6	Sorgen Sie für schrittweises, aufeinander aufbauendes Lernen	44
16.4	<i>Zusammenfassung</i>	46
16.5	<i>Weiterführende Literatur</i>	46

17. Meßverfahren

17.1	<i>Unterschiedliche Meßverfahren und ihre Merkmale</i> .	48
17.1.1	Objektivität	50
17.1.2	Validität	51
17.1.3	Reliabilität	55
17.1.4	Praktikabilität	57
17.2	<i>Messen im kognitiven Bereich</i>	58
17.2.1	Veröffentlichte Tests	58
17.2.2	Lehrerentwickelte Beurteilungsverfahren . . .	65

17.3	<i>Messen im psychomotorischen Bereich</i>	76
17.3.1	Veröffentlichte Tests psychomotorischer Fähigkeiten	76
17.3.2	Lehrerentwickelte Meßverfahren psychomotorischer Leistungen	78
17.4	<i>Messen im affektiven Bereich</i>	79
17.4.1	Veröffentlichte Persönlichkeits- und Einstellungsinstrumente	81
17.4.2	Lehrerentwickelte Testverfahren	86
17.5	<i>Zusammenfassung</i>	90
17.6	<i>Weiterführende Literatur</i>	91

18. Evaluation von Lernzuwachs und Unterrichtsprogramm

18.1	<i>Evaluation des Fortschritts der Schüler</i>	93
18.1.1	Ausrichtung der Evaluation auf den Schüler und sein Unterrichtsprogramm	95
18.1.2	Erleichterung des Fortschritts des Schülers	98
18.1.3	Aufzeichnung und Mitteilung des Fortschritts des Schülers	100
18.2	<i>Evaluation von Lernmaterialien und Unterrichtsprogrammen</i>	116
18.2.1	Formative Evaluation	119
18.2.2	Summative Evaluation	121
18.2.3	Benutzerevaluation: Richtlinien für die Einführung neuer Curricula	124
18.3	<i>Beurteilung des staatlichen Bildungswesens</i>	127
18.4	<i>Zusammenfassung</i>	131
18.5	<i>Weiterführende Literatur</i>	132

19. Statistik und Forschungsdesign

19.1	<i>Datentabellierung und graphische Darstellung . . .</i>	136
19.1.1	Tabelle der Häufigkeitsverteilung	137
19.1.2	Kumulative Verteilung	139
19.1.3	Histogramm	140

19.1.4	Häufigkeitspolygon	140
19.1.5	Graphische Darstellung kumulativer Häufigkeiten	141
19.2	<i>Maße der mittleren Lage und Variabilität</i>	143
19.2.1	Maße der zentralen Tendenz	143
19.2.2	Zerlegungswerte	149
19.2.3	Variabilitätsmaße	150
19.3	<i>Statistik und Dateninterpretation</i>	153
19.3.1	Die Normalverteilung	154
19.3.2	Standardwerte	155
19.4	<i>Stichprobenerhebung und experimentelle Verfahren</i>	160
19.4.1	Population und Stichprobe	160
19.4.2	Merkmale der Stichproben	163
19.4.3	Die Null-Hypothese	165
19.4.4	Statistische Signifikanz von Unterschieden . .	167
19.4.5	Varianzanalyse	170
19.4.6	Kovarianzanalyse	172
19.5	<i>Messen von Zusammenhängen</i>	174
19.5.1	Produktmomentkorrelation	174
19.5.2	Korrelation zwischen Rangordnungen	179
19.6	<i>Zusammenfassung</i>	183
19.7	<i>Weiterführende Literatur</i>	185
<i>Anhang I:</i>		189
<i>Literaturverzeichnis</i>		189
<i>Namenverzeichnis</i>		195
<i>Sachverzeichnis</i>		197