

Inhalt

Vorwort	7
<i>Erstes Kapitel: Zur Problemgeschichte der Pädagogischen Psychologie (Friedrich Winnefeld)</i>	11
I. Über das Verhältnis von Psychologie und Pädagogik	12
II. Haupttendenzen der Entfaltung der wissenschaftlichen Psychologie	14
III. Die Phasen der Entwicklung der Pädagogischen Psychologie	16
<i>Zweites Kapitel: Zur Methodologie der empirischen Forschung im pädagogischen Raum (Friedrich Winnefeld)</i>	29
1. Teil: Die allgemeine methodologische Problematik	29
I. Offenheit, Labilität und Störbarkeit des pädagogischen Feldes	30
II. Teleologische Struktur des pädagogischen Feldes	32
III. Pädagogisches Feld als Faktorenkomplexion	34
IV. Zur Gesetzmäßigkeit pädagogischen Geschehens	37
2. Teil: Über Methoden der Unterrichtsforschung	44
I. Über Verfahren der Tatsachenerfassung	45
II. Ordnungs- und Ausgliederungsverfahren der kontaktpädago- gischen Analyse	53
III. Möglichkeiten der Erfassung von Beziehungen im Kontaktver- lauf des Unterrichts	62
IV. Ausblick	77
<i>Drittes Kapitel: Zur Unterrichtsdynamik (Wolf-Dietrich v. Freytag- Loringhoven)</i>	81
I. Die pädagogisch-didaktischen Kontakttendenzen	82
II. Der Tendenzenreichtum didaktischer Impulse	87
III. Das Verhältnis von Lehrer- und Schüleraktivität	87
IV. Über Koartationserscheinungen	89
V. Der „Energiehaushalt“ im Unterricht	90
VI. Über Taktiken der Lösungshilfe im unterrichtlichen Lernprozeß	96
VII. Zusammenfassung	104

<i>Viertes Kapitel: Zur Impulskumulation im Unterrichtsgeschehen</i> <i>(Irmgard Falk - Siemt und Raymund Falk)</i>	106
I. Allgemeine Charakteristik der Impulskumulation	107
II. Die Formen der Impulskumulation	109
III. Die pädagogisch-didaktischen Tendenzen der Impulskumulation	122
IV. Zusammenfassung	125
 <i>Fünftes Kapitel: Kontaktschwierigkeiten und Kontaktstörungen im pädagogischen Feld</i> <i>(Friedrich Winnefeld)</i>	 127
I. Resonanzstörungen im pädagogischen Kontaktgeschehen	128
II. Störungen der Elastizität des pädagogischen Kontaktes	138
III. Kontaktstörungen im Zusammenhang mit der Steuerung der Schulklasse als Gruppe	142
IV. Pädagogischer Kontakt und pädagogische „Retentionsstörungen“	147
V. Zur Frage der Eigenaktivität im Kontaktgeschehen des Unterrichts	152
VI. Abschluß	158
 Anmerkungen und Literaturnachweis	 161
Personenverzeichnis	168
Sachverzeichnis	169