

INHALT

1.	Fragestellung und Problematisierung des Gegenstandes	7
2.	Abweichendes Verhalten und Stigma	12
2.1.	Zum Begriff des abweichenden Verhaltens	12
2.2.	Der prozessuale Charakter abweichenden Verhaltens	15
2.3.	Der Stigmabegriff	22
3.	Sozialisationsbedingungen in randständigen Gruppen	25
3.1.	Forschungslage und Darstellung	25
3.2.	Randständige Gruppen als Subkulturen	28
3.2.1.	Die Kultur der Armut (‘culture of poverty’)	33
3.3.	Benachteiligung als Sozialisationsbedingung randständiger Gruppen	34
3.3.1.	Der Begriff der soziokulturellen Deprivation	34
3.4.	randständige Gruppen in Gebieten mit Ghettocharakter	36
3.4.1.	Slums	36
3.4.2.	Obdachlosenasyile	37
4.	Das Lernversagen benachteiligter Kinder – ein Versagen der Schule?	41
4.1.	Vorüberlegungen	41
4.2.	Benachteiligte Kinder und der Schulbeginn	45
4.2.1.	Abbau der Selbstkonzeption des Schülers	48
4.3.	Der Toleranzquotient gegenüber benachteiligten Kindern	49
4.4.	Schule als Katalysator abweichenden Verhaltens	55
4.4.1.	Zur Genese von Außenseitern	55
4.5.	Zum Problem der Chancengleichheit	57
4.5.1.	Kompensatorische Erziehung – ein Weg zur Verhinderung lern- abweichender Karrieren?	59
4.5.2.	Vorschulerziehung benachteiligter Kinder als weitere Präventiv- maßnahme	60
4.5.3.	Eltern benachteiligter Schüler und die Schule	62

4.6.	Schule als stigmatisierende Institution	65
5.	Reaktion der Schule auf Normverletzungen	67
5.1.	Toleranz der Inkompetenz und Intoleranz der Kompetenz	67
5.2.	Die negative Selektivität der als sonderschulbedürftig eingestuf- ten Schüler	72
5.2.1.	Verfügung über die Sonderschulbedürftigkeit	72
5.2.2.	Einstufung und Umschulung im Hinblick auf die abweichende Karriere	75
5.2.2.1.	Geistig behindert: Eine beliebte Vokabel zur Typisierung	78
5.2.3.	Das Testdilemma	80
5.2.4.	Zusammensetzung der Schülerpopulation an der Sonderschule für Lernbehinderte	82
5.2.4.1.	Kinder aus Notunterkünften an der Sonderschule	83
6.	Die Sonderschule für Lernbehinderte – eine stigmatisierte und stigmatisierende Institution?	86
6.1.	Erziehungs- und Lernziele	87
6.2.	Einstellungen gegenüber Sonderschule und Sonderschüler	90
6.3.	Differenzierungs- und Segregationstendenzen: Ihre Implikati- onen für die Schüler	96
6.4.	Eigencharakter der Sonderschul-Didaktik	102
6.4.1.	Zum Lernverhalten lernschwacher, als retardiert eingestufter Schüler im Vergleich zu lernnormalen Schülern	106
6.5.	Die Sonderschule – eine totale Institution?	110
7.	Ein attraktiver Lösungsversuch für Schüler: Schulschwänzen	113
8.	Ausblick: Alternativen	132
	Literaturverzeichnis	139