

Inhalt

<i>Vorwort des Herausgebers</i>	9
Unterrichtspsychologie 1972	
<i>Einleitung</i>	11
<i>Die Aufgabenanalyse</i>	13
Kategorien und Hierarchien des Lernens	15
Taxonomien	15
Hierarchien des Aufgabenlernens	16
Die experimentelle Aufgabenanalyse	20
Lesen und Rechtschreiben	20
Logisches Denken und Verarbeitung der Sprache	23
Arithmetische Aufgaben	25
Klassifizierungsaufgaben	27
<i>Frühe Erziehung</i>	28
Inhalt des Vorschulunterrichts	29
Anreicherung	30
Sprachtraining	31
Aus Piagets Theorie abgeleitete Curricula	33
Frühes Schultraining	34
Entwicklung der Wahrnehmungsfähigkeiten	34
Kognitive „Sozialisation“	35
Methoden des Vorschulunterrichts	37
Direkter Unterricht versus Modifikation der gesamten Umwelt	37
Motivation	40
Die Wahl des Zeitpunktes	41
Die Grenzen des frühen Unterrichts – biologische und kulturelle Faktoren	42
Anlagebedingte Grenzen für den Unterricht	43
Beschleunigung der kognitiven Entwicklung	45
<i>Unterricht in Piagetschen Begriffen</i>	46
Unterricht im Erhaltungsbegriff	47
Behaltensleistung	48
Transfereffekte	49
Widerstandsfähigkeit gegenüber Gegeneinflüssen	49
Inhalt und Methode des Trainings	50
Unterricht in Klassifizierungsfähigkeiten	51
Allgemeine Klassifizierungsstrategien	52
Klasseneinschlußrelationen	55
Unterricht in anderen Piagetschen Aufgaben	56
Der Effekt der Schule auf den Erwerb des operativen Denkens	57

<i>Lernen und individuelle Unterschiede</i>	59
Interaktion zwischen Begabung und Lehrmethoden	60
Prozeßkonstrukte als individuelle Unterschiede	62
Kognitive Stilarten als Variable für individuelle Unterschiede	66
Fähigkeitstraining als Mittel zur Anpassung an individuelle Unterschiede	69
Variablen im kognitiven Stil	69
Wahrnehmungsfähigkeiten	70
Auswirkungen der Schulbildung auf Intelligenz- und Begabungstests	71
Allgemeiner Kommentar zum Wesen der Begabungen und individuellen Unterschiede	73
<i>Verhaltensmodifikation</i>	75
Verstärkung in der Klasse	76
Lernen am Modell durch Beobachtung	78
<i>Lernen nach schriftlichem Textmaterial</i>	81
Die Einfügung von Fragen in den Text	82
Die Häufigkeit der Fragen	82
Fragetypen	83
Mündliche Fragen	83
Strukturelle Merkmale des Textmaterials	84
„Organisatoren“	85
Klassische Variablen des verbalen Lernens	85
Zusammenfassender Kommentar	86
<i>Einige interessante Items</i>	86

Unterrichtspsychologie 1974

<i>Einleitung</i>	89
<i>Der Lernende</i>	90
Angst und Ängstlichkeit	90
Hilfen für ängstliche Schüler	93
Begabung	95
Leistungsorientierung	95
Sozialökonomischer Status und frühe Erziehung	96
Interaktionen zwischen Schülermerkmal und Lernmethode	97
<i>Der Lehrer</i>	98
Dimensionen der Schätzungen von Lehrwirksamkeit	98
Lehrererwartung	101
<i>Lehrmethoden, Technologie und charakteristische Merkmale der Klassen</i>	103
Der Kellerplan	103
Programmiertes Lernen	105
Computerunterstützter Unterricht	105
Simulation und Spiele	107

Die Größe der Klasse	108
Teamunterricht	108
Aufteilung in homogene Gruppen	108
Geschlechtsunterschiede bei den Auswirkungen der Einteilung in homogene Gruppen	109
Wahlmöglichkeiten für die Schüler und das Vertragssystem	110
Schülerzentrierter Unterricht	111
Schüleraktivität und Unterricht durch Klassenkameraden	112
Unterricht durch Schüler	112
<i>Ziele, Inhaltstestung und Erfolgskontrolle</i>	113
Ziele	113
Curriculum	114
<i>Inhaltsstruktur und Strategien der Informationsverarbeitung</i>	114
Audiovisuelle Verarbeitung	114
Klassifizierungslernen	115
Lernen von Vokalreihen	116
Lernen durch Entdecken versus Lernen nach Regeln und induktive Methode versus deduktive Methode	117
Gesprächsstil	118
Fragenstellen	118
Tests und Zensuren	119
„Bestanden“ oder „Nicht bestanden“	120
Rückmeldung, Verstärkung, Belohnung	121
Kenntnis der Ergebnisse	121
Unmittelbare Rückmeldung	122
Informationsrückmeldung versus Lob versus greifbare Belohnungen	123
Andere Variablen, die den Rückmeldeeffekt beeinflussen	124
<i>Lern- und Unterrichtsprinzipien</i>	125
<i>Glossar</i>	129
<i>Literaturverzeichnis I</i>	143
<i>Literaturverzeichnis II</i>	156