

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i> .....	7
<i>Einleitung</i> .....	13
<i>1 Lernerische aktivitäten</i> .....	15
1.1 Definition .....	15
1.2 Drei formen von lernen und die ihnen zugehörigen lernerischen aktivitäten .....	16
1.2.1 Wahrnehmungslernen .....	16
1.2.2 Assoziatives lernen .....	19
1.2.3 Instrumentelles lernen .....	23
1.2.4 Zusammenfassung .....	31
1.3 Zur nützlichkeit des begriffs „lernerische aktivitäten“ .....	33
<i>2 Belohnung lernerischer aktivitäten</i> .....	37
2.1 Anregung zu lernender verhaltensweisen .....	39
2.2 Etablierung von instrumentellen verhaltensweisen .....	44
2.3 Formung, differenzierung, perfektionierung .....	47
2.4 Stabilisierung instrumenteller verhaltensweisen .....	49
2.5 Situationsgebundenheit von gewohnheiten .....	50
2.6 Die nicht-belohnung lernerischer aktivitäten als pädagogisches fehlverhalten .....	53
2.6.1 Der tatbestand .....	53
2.6.2 Ursachen der nicht-belohnung lernerischer aktivitäten .....	54
2.6.3 Folgen der nicht-belohnung lernerischer aktivitäten .....	57
2.6.4 Konsequenzen .....	57
<i>3 Bestrafung lernerischer aktivitäten</i> .....	61
3.1 Zur definition von „bestrafung“ .....	61

3.2	Beispiele für bestrafung lernerischer aktivitäten . . . . .	64
3.3	Effekte von bestrafung . . . . .	67
3.4	Effekte der bestrafung lernerischer aktivitäten . . . . .	74
3.5	Ursachen der bestrafung lernerischer aktivitäten . . . . .	81
3.6	Vermeidung der bestrafung lernerischer aktivitäten . . . . .	86
4	<i>Die dynamik instrumentellen verhaltens</i> . . . . .	91
4.0	Vorbemerkung . . . . .	91
4.1	Zwei beispiele . . . . .	93
4.2	Mechanismus des instrumentellen lernens . . . . .	97
4.3	Ein modell instrumentellen verhaltens . . . . .	103
4.3.1	Bestimmende faktoren . . . . .	103
4.3.2	Assoziationen . . . . .	104
4.3.3	Allgemeingültigkeit des modells . . . . .	107
4.3.4	Kettenstruktur und einmaligkeit instrumentellen verhaltens	108
5	<i>Motivationale konstellationen</i> . . . . .	117
5.0	Belohnungen und motivationale konstellationen . . . . .	118
5.0.1	Kategorien von belohnungen . . . . .	118
5.0.2	Zum begriff „motivationale konstellation“ . . . . .	121
5.0.3	Aufbau des folgenden . . . . .	123
5.1	Endhandlungsmotivationen . . . . .	124
5.1.1	Triebe und endhandlungen . . . . .	124
5.1.2	Definition von „endhandlungsmotivation“ . . . . .	124
5.1.3	Lernen unter endhandlungsmotivation . . . . .	125
5.2	Extrinsische motivationen . . . . .	127
5.2.1	Extrinsische belohnungen . . . . .	127
5.2.2	Definition von „extrinsische motivation“ . . . . .	128
5.2.3	Extrinsische motivationen in pädagogischen situationen . . . . .	129
5.3	Stimulationshunger . . . . .	131
5.3.0	Vorbemerkungen . . . . .	131
5.3.1	Definition von „stimulationshunger“ (i.e.s.) . . . . .	133
5.3.2	Lernen unter stimulationshunger . . . . .	134
5.4	Primäre erfolgsmotivation . . . . .	136
5.4.1	Beispiele und definition . . . . .	136
5.4.2	„Quasiintrinsische“ motivationen . . . . .	138
5.4.3	Grenzen und möglichkeiten quasiintrinsischer motivationen	138
5.5	Wißbegierde . . . . .	141

5.5.1	Definition	141
5.5.2	Auslösung von wißbegierde	142
5.5.3	Wißbegierde in der schulpraxis	144
5.6	Anerkennungsmotivation	147
5.6.1	Definition und beispiele	147
5.6.2	Anerkennungsmotivation in pädagogischen situationen	149
5.7	Sekundäre erfolgsmotivation	152
5.7.1	Definition und beispiele	152
5.7.2	Entwicklung sekundärer erfolgsmotivation	154
5.7.3	Sekundäre erfolgsmotivation und vermeidungsmotivation	157
5.7.4	Sekundäre erfolgsmotivation in pädagogischen situationen	158
5.8	Abschalt/flucht-motivation	161
5.8.1	Beispiele	161
5.8.2	Definition	162
5.8.3	Abschalt/flucht-motivation in pädagogischen situationen	163
5.9	Vermeidungsmotivation	165
5.9.1	Definition und beispiele	165
5.9.2	Varianten von vermeidungsmotivation	167
5.9.3	Zwang und vermeidungsmotivation in der schule	175
5.9.4	Zur problematik des einsetzes von zwang und vermeidungsmotivation in pädagogischen situationen	179
5.9.5	Ursachen des einsetzes von zwang und vermeidungsmotivation	184
5.9.6	Vermeidung von zwang und vermeidungsmotivation in pädagogischen situationen	188
	<i>Stichwortverzeichnis</i>	193