

Inhalt

Einleitung und Literaturhilfe	7
Vorbemerkung	13
1. Theoretische Überlegungen	18
Normen, Ideale und Einstellungen	19
Interaktionstheorie und Wahrnehmung	22
Die Zuordnung von Bedeutungen	25
Idealtypen und soziale Kausalität	26
2. Wahrnehmung und ausdrucksmäßig erkennbare Einstellung des Lehrers	33
Als selbstverständlich angenommene Wahrnehmungen	34
Wahrnehmungsrepertoire und Wahrnehmungsraster	38
Soziale Einflüsse auf die Wahrnehmungsweise des Lehrers	40
Vermittlung von Einstellungen durch Interaktion	42
Interpretation von Einstellungen durch die Schüler	47
3. Lehrererwartung und experimentelle Forschung	51
Der Versuchsleiter-Erwartungseffekt	51
Ergebnisse von Einstellungsuntersuchungen	53
Das Pygmalion-Experiment	56
Untersuchungen über den Lehrer-Erwartungseffekt mit positivem Ergebnis	58
Untersuchungen über den Lehrer-Erwartungseffekt mit negativem Ergebnis	62
Störende Variable	63

4. Das Unterrichtsklima	66
Beschreibungen des Unterrichtsklimas	66
Die Entwicklung von Kategorialsystemen	70
Die interaktionsanalytischen Kategorien von Flanders	74
Unterrichtsklima und Schülerleistung	77
5. Selbsteinschätzung und Schulleistung	82
Die wichtigsten Ich-Theorien	82
Ältere Untersuchungen über Selbsteinschätzung bei Kindern	84
Die Untersuchungen von Brookover	86
Schulleistung und Selbsteinschätzung	88
Ergebnisse von Großuntersuchungen	89
Selbsteinschätzung und Schulorganisation	91
6. Schülereinstellung und Schülererwartung	95
Ansichten von Schülern über Lehrer	96
Schulleistung und Einstellung zur Schule	98
Eine empirische Untersuchung	101
Gruppenbildungen in der Schule	104
7. Unterricht und Unterrichtsforschung	109
Der wissenschaftliche Ansatz	109
Die Metamorphose der subjektiven Forschung zur objektiven Tatsache	112
Interaktionsmuster	115
Unterrichtsspezifische Untersuchungen	118
Literaturhinweise	120
Anmerkungen der Übersetzer	124