

# INHALTSVERZEICHNIS

Seite

1. **Aufbau des Sonderheftes: Orientierungshilfe**  
*von Peter Gottwald* 5
2. **Einführung** *von Manfred Cramer* 9
3. **Institutionelle Bedingungen pädagogisch-psychologischen Handelns in der Schule**  
*von Klaus Ulich* 15
4. **Erziehungsberatung als Instanz sozialer Kontrolle**  
*von Hubert Cremer* 31
5. **Schulpsychologie in der Schule – kann man mehr wollen**  
*von Klaus Temme und Franz-Georg Seitz* 49
6. **Verhaltensmodifikation in Schulklassen**  
Grundfragen und Erfahrungen bei der Durchführung eines Projekts  
*von Wilfried Schley, Margret Klockmann, Doris Oechsle* 55
7. **Einübung in Selbstkontrollverfahren zur Verbesserung von Regelbefolgen während einer Hausaufgabensituation**  
*von Peter Gottwald und Dorit Lang-Jerausky* 109
- Experimente im Klassenzimmer**
8. **Konzepte – Analysen – Anmerkungen zu einer fünfjährigen Forschungstätigkeit im Feld**  
*von Paul Innerhofer* 123
9. **Versuche an einer Sonderschule für sogenannte erziehungsschwierige Kinder**  
(Zwei Voruntersuchungen und ihr Umfeld)  
*von Paul Innerhofer und Susanne Meyer-Plath* 131
10. **Verhaltenstherapeutische Projekte an einer Münchner Grundschule in einem sozio-ökonomisch schwachen Stadtteil**  
*von Peter Gottwald, Norbert Havers, Paul Innerhofer u. Otto Speck* 159
11. **Umstrukturierung eines Klassenzimmers und Durchführung von Token- und Elternbriefprogrammen zur Erleichterung der Integration verhaltens- und leistungsgestörter Kinder**  
*von Peter Gottwald, Paul Innerhofer und Franz Peterander* 165
12. **Ein paar informelle Anmerkungen zum eben geschilderten Vorversuch – aus der Sicht einer Beteiligten**  
*von Barbara Förster* 185
13. **Training mit Regelspielen zur Verbesserung der sozialen Beziehungen in einer Klasse**  
*von Gertrud Hofmeister und Paul Innerhofer* 191

	Seite
14. <b>Das Münchner Trainingsmodell</b> Abriß des Konzeptes und der Durchführung <i>von Paul Innerhofer</i>	195
15. <b>Lehrer-Eltern-Training als Hilfe bei der Integration emotional gestörter Kinder</b> <i>von Paul Innerhofer und M. Tammerle</i>	201
16. <b>Veränderung des Schülerverhaltens durch räumlich-zeitliche Veränderungen im Klassenzimmer</b> <i>von Paul Innerhofer, Monika Friedrich und Andreas Warnke</i>	217
17. <b>Verhaltensmodifikation in einem Schulversuch</b> Aspekte präventiver Verhaltensmodifikation und Ansätze institutioneller Handlungsstrategien <i>von W. Buchholz, W. Gufler und E. Seus-Seberich</i>	231
18. <b>Ein verhaltenstherapeutisches „Sozialtraining mit behinderten Kindern“ an einer Sonderschule</b> <i>von T. Sladky</i>	247
19. <b>Erfahrungen mit konsequenter Verhaltenstherapie im „durchstrukturierten Klassenraum“ einer Lernbehindertenschule</b> <i>von Gerhard Schumacher</i>	255
20. <b>Ansätze zu einer Kognitiven Verhaltensmodifikation im Unterricht</b> <i>von H.G. Eisert</i>	267
21. <b>Literaturübersicht: Verhaltensmodifikation im Unterricht</b> <i>von Peter Barkey und Hans Georg Eisert</i>	273
22. <b>Aspekte der Prävention im Unterricht</b> –Curriculumrevision versus Verhaltensmodifikation – <i>von Peter Barkey</i>	297