

Inhaltsverzeichnis

1	<i>Einleitung und Überblick</i>	7
2	<i>Das Problem aus der Sicht von Didaktik und Lernpsychologie</i>	15
	2.1 Der Lernbegriff der Bildungstheoretischen und der Berliner Didaktik	15
	2.2 Lernpsychologie und Unterricht	29
	2.3 Empirische Lösungsversuche	35
3	<i>Das Prinzip Anschauung</i>	43
4	<i>Die Rolle der Psychologie in der Pädagogik Herbarts</i> ...	51
	4.1 Herbarts Psychologie	54
	4.2 Implikationen der Psychologie Herbarts für Erziehung und Unterricht	64
5	<i>Erfahrung und Lernen in der Pädagogik Deweys</i>	73
	5.1 Deweys Begriff der Erfahrung	74
	5.2 Didaktisch-methodische Konsequenzen des Erfahrungsbegriffs	84
6	<i>Intelligenz und Lernen bei Piaget</i>	93
	6.1 Die Genese der Intelligenzstrukturen	94
	6.2 Relativierung von Piagets Theorie und didaktische Konsequenzen	103
7	<i>Kognitives Lernen bei Ausubel und Bruner</i>	113
	7.1 Die kognitionstheoretischen Konzeptionen	114
	7.2 Didaktische Implikationen der beiden Theorien	121
	Exkurs: Herbarts Theorie und der Kognitivismus Ausubels	128
	7.3 Bruners Medientheorie	130
8	<i>Von Vorstellungsbildern zu kognitiven Strukturen</i>	135

9	<i>Der Lernbegriff in neueren didaktischen Konzeptionen...</i>	141
9.1	Strukturalistische Didaktik	142
9.2	Systemtheoretische Didaktik	152
9.3	Kritische und instrumentelle Didaktik	157
9.4	Konstruktive Didaktik	164
9.5	Didaktische Strukturgitter	170
10	<i>Auf dem Wege zu einem didaktischen Lernbegriff</i>	179
	<i>Literaturverzeichnis</i>	201