

# Inhaltsverzeichnis

1	<i>Einleitung und Überblick</i> .....	7
2	<i>Das Problem aus der Sicht von Didaktik und Lernpsychologie</i> .....	15
	2.1 Der Lernbegriff der Bildungstheoretischen und der Berliner Didaktik .....	15
	2.2 Lernpsychologie und Unterricht .....	29
	2.3 Empirische Lösungsversuche .....	35
3	<i>Das Prinzip Anschauung</i> .....	43
4	<i>Die Rolle der Psychologie in der Pädagogik Herbarts</i> ...	51
	4.1 Herbarts Psychologie .....	54
	4.2 Implikationen der Psychologie Herbarts für Erziehung und Unterricht .....	64
5	<i>Erfahrung und Lernen in der Pädagogik Deweys</i> .....	73
	5.1 Deweys Begriff der Erfahrung .....	74
	5.2 Didaktisch-methodische Konsequenzen des Erfahrungsbegriffs .....	84
6	<i>Intelligenz und Lernen bei Piaget</i> .....	93
	6.1 Die Genese der Intelligenzstrukturen .....	94
	6.2 Relativierung von Piagets Theorie und didaktische Konsequenzen .....	103
7	<i>Kognitives Lernen bei Ausubel und Bruner</i> .....	113
	7.1 Die kognitionstheoretischen Konzeptionen .....	114
	7.2 Didaktische Implikationen der beiden Theorien .....	121
	Exkurs: Herbarts Theorie und der Kognitivismus Ausubels .....	128
	7.3 Bruners Medientheorie .....	130
8	<i>Von Vorstellungsbildern zu kognitiven Strukturen</i> .....	135

9	<i>Der Lernbegriff in neueren didaktischen Konzeptionen...</i>	141
9.1	Strukturalistische Didaktik .....	142
9.2	Systemtheoretische Didaktik .....	152
9.3	Kritische und instrumentelle Didaktik ....	157
9.4	Konstruktive Didaktik .....	164
9.5	Didaktische Strukturgitter .....	170
10	<i>Auf dem Wege zu einem didaktischen Lernbegriff .....</i>	179
	<i>Literaturverzeichnis .....</i>	201