

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	11
<i>Karl-Heinz Günther</i> Zur Eröffnung des Symposiums	13
<i>Theoretische und methodologische Probleme der Psychologie der Lerntätigkeit</i>	
<i>Joachim Lompscher</i> Psychische Regulation und persönlichkeitsbildende Potenzen der Lerntätigkeit	18
<i>Lothar Penzel</i> Zu einigen methodologischen Problemen der Kennzeichnung von Qualitätsänderungen in der lernpsychologischen Forschung	37
<i>Aelita K. Markowa</i> Über die Struktur der Lerntätigkeit und Bedingungen für ihre Ausbildung	44
<i>Josef Linhart, C. Lukavský</i> Aktives individuelles und soziales Lernen	60
<i>Edith Ockel</i> Gesetzmäßige Beziehungen zwischen kognitiven Anforderungen und den Reaktionen des Organismus bei Schulkindern	77
	5

*Forschungsmethodische Möglichkeiten  
der Erfassung von Lernprozessen und -zuständen*

*Bernd Jülisch*

Beziehungen zwischen pädagogischem Prozeß  
und lerntätigkeitsorientierter psychologischer Fragestellung 88

*Ursula Schuster*

Ansatz zur Analyse lehrplangebundener Begriffssysteme 94

*Lothar Sprung, Helga Sprung*

Methodik der Veränderungsmessung  
Zu einigen Problemen, Verfahren und Entwicklungstendenzen  
prozeßorientierter Untersuchungsplanungen 102

*Heide Kobes, Egon Köster*

Zu einigen Voraussetzungen  
strukturanalytischer Untersuchungen des Frageverhaltens 110

*Herbert Hagendorf, Werner Krause*

Methoden der Identifizierung von Lernzuständen  
beim Lösen von Aufgaben 118

*Jochen Stiller*

Modifikation der Q-Sortierung  
zur Ermittlung von Motivationsstrukturen 125

*Wechselbeziehungen von Kenntniserwerb  
und Fähigkeitsentwicklung*

*Günter Pippig*

Einige Beziehungen zwischen Kenntniserwerb  
und Entwicklung geistiger Fähigkeiten 134

*Günter Clauß*

Verbalisationseffekte beim Lernen 143

*Joachim Hoffmann, Nadesbda Ruschkowa*

Lernprozesse und Strukturbildung im menschlichen Gedächtnis 154

*Werner Keiser*

Zur Wirksamkeit von Orientierungsgrundlagen  
bei der Ausbildung geistiger Fähigkeiten 167

<i>Lubomir S. Georgiew</i> Psychologische Bedingungen für den Übergang angeeigneter Kenntnisse und Fertigkeiten in eine Orientierungsgrundlage	172
<i>Reinhard Gullasch</i> Zur Bedeutung von Transferleistungen für die Entwicklung muttersprachlichen Könnens	178
<i>Gisela Schulze</i> Zur Bedeutung sprachtheoretischer und kognitiver Bewußtheit für den Erwerb der Fremdsprache Russisch	187
<i>Heinz Grassel, Regina Bonnke</i> Die Lehrertätigkeit als Bedingung für die Lerntätigkeit der Schüler	192
 <i>Wechselbeziehungen kognitiver und motivationaler Komponenten der Lerntätigkeit</i>	
<i>Werner Hennig</i> Zur Entwicklung und verhaltensdeterminierenden Wirkung von Lernmotiven bei Schülern	202
<i>Hans Herzog</i> Einige Gedanken über Determinanten der Entstehung und Veränderung von Einstellungen der Schüler zum Fach Mathematik	214
<i>Günter Hentschel</i> Lernmotive und außerunterrichtliche Tätigkeit	221
<i>Christa Schiefer</i> Zur Lernmotivation bei Jugendlichen	230
<i>Viktor F. Afanasjew</i> Berufsabsichten und ihr Einfluß auf die Lernmotive der Schüler	236
<i>Heinz Winsmann</i> Über den Zusammenhang von Erfahrungen, Kenntnissen und Einstellungen bei gesellschaftlich-historischen Sachverhalten	241
<i>Werner Kossak</i> Kognitive Interessen und Problemlösen	247
<i>Gerhard Lehwald</i> Erkenntnisstreben, Lerntätigkeit und Fragestrategien	253

## *Problemlösen und problemhafte Gestaltung der Lerntätigkeit*

*Wolfgang Jantos*

Problemlösen und Entwicklung des schöpferischen Denkens  
bei Schülern 9. Klassen 262

*Bodo Krause, Jürgen Voshage*

Zur verlaufsbezogenen Analyse von Problemlösungsprozessen 270

*Eberhard Bischoff*

Analyse des Strategieerwerbs  
nach kollektivem und individuellem Problemlösen 282

*Günter Hentschel, Dietrich Teichler*

Denkpsychologische Analysen zum Lösungsverlauf  
bei programmierten Problemaufgaben 290

*Jenö Salamon*

Über die Entwicklung von Fähigkeiten  
zur Lösung praktischer Probleme 298

*Lore Richter*

Frageäußerung des Schülers beim Erkennen und Lösen  
von Problemen 305

*Ernst Gorny*

Selbständigkeit, Anstrengungsbereitschaft und Selbstkontrolle  
im Problemverhalten von Schülern 8. Klassen 311

*Walter Hasdorf*

Über selbständiges Handeln älterer Vorschulkinder  
beim Lösen von Aufgaben 319

*Harry Falkenhagen, Dieter Paeschel*

Zur Trainierbarkeit des Problemlösens  
im Zusammenhang mit bedeutsamen Charaktereigenschaften 329

*Hans-Georg Mehlhorn*

Darstellung des „Produktiven Prinzips“ 339

*Emilia A. Faraponowa, W. T. Lebedewa*

Problemhafter Unterricht als Mittel zur Entwicklung  
des technischen Denkens 346

*Gottfried Loos*

Zum Schaffen von Problemsituationen und Lösen  
technischer Problemaufgaben im polytechnischen Unterricht 352

*Besonderheiten der Lerntätigkeit  
bei unterschiedlichen Informationsquellen*

*Manfred Baumann*

Lehrbuchtexte als eine Bedingung effektiven Lernens 360

*Käte Nestler*

Zur Wirkung des lexikalisch-syntaktischen Kompliziertheitsgrades  
von Lehrtexten auf das Lernen 372

*Claus Skorwider*

Möglichkeiten und Wirkungen der didaktisch-logischen Gestaltung  
von Lehrtexten 379

*Erhard Köstler*

Zur Bestimmung der objektiven Anforderung und des Maßes  
der subjektiven Bewältigung von Aufgaben im Literaturunterricht 386

*Fritz Beckert*

Zum Einfluß sozialpsychologischer Variablen auf das Verstehen  
sprachlicher Informationen in Lernsituationen 394

*Rolf Kahl*

Das Verstehen von Szenen in Sendungen des Schulfunks und -fern-  
sehens in Abhängigkeit von der Aufgabenstellung des Lehrers 401

*Dieter Fuchs*

Zur Herausbildung inhaltlicher Abstraktionen  
beim Lernen mit Schulfunk- und Schulfernsehsendungen 408

*Besonderheiten der Lerntätigkeit Erwachsener*

*Hans Löwe*

Psychologische Untersuchungen zur Lernfähigkeit  
im Erwachsenenalter 416

*Helmut Almeroth*

Gedächtnis und Lernen im Erwachsenenalter 424

*Werner Lucas*

Pädagogisch-psychologische Untersuchungen zu allgemeinen  
Methoden und Techniken geistiger Arbeit bei Studienanfängern 434

*Gerlinde Mehlhorn*

Über Beziehungen zwischen Verfahrenkenntnissen  
und Einstellungen der Persönlichkeit  
im Prozeß der Befähigung zu schöpferischem Denken 441

*Rolf Görner*

Das räumliche Vorstellen als Leistungsvoraussetzung  
für berufliche Tätigkeit

448

*Jürgen Neubert, Rolf Tomczyk*

Regulationsorientiertes Training –  
eine Möglichkeit zur Optimierung von Arbeitsverfahren

456