

7	Vorwort <i>Die Herausgeber</i>		unterrichten – Ergebnisse eines Unterrichtsprojekts zu Kellers <i>Kleider machen Leute</i> <i>Wiebke Dannecker</i>
	Theorie		
11	Inklusion als ‚No-Child-Left- Behind-Policy‘ - Die Bedeu- tung der UN-Behinderten- rechtskonvention für das deutsche Schulsystem <i>Vera Moser</i>	127	Die ILEA T-Lesebücher Inklusive Diagnostik und Förderung des Lesens im Übergang von der Kita in die Schule <i>Katrin Liebers</i>
29	Die Deutschdidaktik der Pri- marstufe und Inklusion. Eine kulturwissenschaftliche Perspektive <i>Florian Dietz</i>	151	Praxis „Klasse Texte!“ - Inklusive Deutschdidaktik konkret. Die Potenziale des Einzelnen und der Gruppe entfalten <i>Beate Leßmann</i>
	Forschung		
51	Flexible Transformation Sprachgebrauch am Übergang von Mündlichkeit und Schriftlichkeit <i>Michael Ritter,</i> <i>Nadine Rönicke</i>	163	Schreibfähigkeiten fördern: Texte schreiben lernen in Klasse 1 / 2 <i>Erika Altenburg</i>
78	Diktierendes Schreiben als inklusiver Lernkontext <i>Daniela Merklinger,</i> <i>Claudia Osburg</i>	173	Individualisierte Planarbeit mit Kompetenzrastern. Ideen zu einem Unterricht, der jedem Kind gerecht wird <i>Daniel Plewa</i>
105	Auf dem Weg zu einem inklusive Deutschunterricht: Literatur binnendifferenziert	195	„Sense of Belonging“ bzw. Zugehörigkeitsgefühl als Indikator für gelungene Inklusion. Ein Praxisbericht <i>Rosemarie Köhler</i>