

Inhaltsverzeichnis

<i>Worum geht es in diesem Studienbrief?</i>	7
<i>1. Einführung in das gesamte Kolleg</i>	9
1.1. Lehrermotive als Voraussetzung für veränderte Zielsetzungen im Unterricht	9
1.2. Das Ausnützen von Spielräumen zum Erproben von Verhaltensänderungen	13
<i>2. Überblick und Problemaufriß</i>	15
<i>3. Unbewußte Zielkonflikte</i>	15
<i>4. Gefühle in schwierigen Situationen</i>	19
<i>5. Ausführliche Falldarstellung</i>	25
5.1. Das Problem aus der Sicht des Beobachters	25
5.2. Das Problem aus der Sicht der Schüler	25
5.3. Das Problem aus der Sicht des Lehrers	25
5.4. Einige charakteristische Unterrichtssituationen	26
5.5. Analyse der unbewußten Zielkonflikte des Lehrers	27
5.6. Die „Verbesserungsmotivation“ des Lehrers	29
<i>6. Möglichkeiten zum diagnostischen Vorgehen</i>	33
<i>7. Die Problemanalyse</i>	34
7.1. Die subjektive Situationsschilderung	34
7.2. Der Perspektivenwechsel	36
7.3. Beobachtungsmethoden	38
7.4. Abschließende Hypothesenbildung und Zielbestimmung	43
<i>8. Nicht bewußte Auswahl von Handlungsmöglichkeiten</i>	45
8.1. Das Unterbrechen von Situations-Reaktions-Ketten als Vorbedingung für jede Verhaltensänderung	46
8.2. Das Planen von Handlungsalternativen	48
8.3. Das offene Ansprechen unterrichtlicher Konflikte	50
ANHANG	57
Kommentare und Lösungsvorschläge zu den Aufgaben und Beispielen	59
Literatur	63
Literaturempfehlungen	63
Protokollbogen für die MFB (Kopiervorlage)	64