

Inhaltsverzeichnis

<i>Worum geht es in diesem Studienbrief?</i>	7
1. <i>Einleitung</i>	9
2. <i>Was heißt eigentlich „autoritärer Unterricht“?</i>	13
3. <i>Was versteht man unter Formen „direkter Unterweisung“?</i>	21
4. <i>Praktische Gestaltungsmöglichkeiten direkter Unterweisung</i>	23
4.1. <i>Effektive Nutzung der Unterrichtszeit</i>	24
4.2. <i>Störungsvermindernde und lernfördernde Klassenführung</i>	29
4.3. <i>Effektive Informationsvermittlung und individuelle Lernförderung</i>	34
5. <i>Ausführliches Fallbeispiel</i>	43
5.1. <i>Beschreibung der Problemsituation</i>	43
5.2. <i>Diagnostische Vorklärungen</i>	43
5.3. <i>Problemanalyse und Handlungsplan</i>	48
5.4. <i>Überprüfung der pädagogischen Maßnahmen</i>	51
6. <i>Selbstdiagnose des Unterrichts durch den Lehrer</i>	53
6.1. <i>Diagnose des Unterrichtsklimas</i>	55
6.2. <i>Diagnose des Unterrichtsstils</i>	58
6.3. <i>Diagnose der Unterrichtsführung</i>	60
6.4. <i>Diagnose der Unterrichtsschwierigkeit</i>	62
6.5. <i>Diagnose der Unterrichtseffektivität</i>	63
7. <i>Verständlichkeit der schriftlichen und mündlichen Unterrichtssprache</i>	65
7.1. <i>Wie verständlich ist der Unterricht für die Schüler?</i>	65
7.2. <i>Wichtige Merkmale eines verständlichen Unterrichtstextes</i>	68
8. <i>Wie läßt sich die Verständlichkeit der Unterrichtssprache verbessern?</i>	73
ANHANG	75
Übung zur Beurteilung der Verständlichkeit von drei Lehrtexten aus dem Mathematikunterricht	77
Exemplarische Aufgabenbeantwortungen	79
Literatur	84
Literaturempfehlungen	85
Quellennachweise	86