

Inhaltsverzeichnis

<i>Worum geht es in diesem Studienbrief?</i>	7
1. <i>Vorbemerkung</i>	9
2. <i>Unterricht als Bedingung für Lernen</i>	11
3. <i>Unterricht als Störung des Lernens?</i>	13
4. <i>Zielkonzeptionen und Lernvoraussetzungen</i>	16
5. <i>Offener Unterricht zwischen Chaos und Strukturiertheit</i>	19
6. <i>Offener Unterricht aus der Perspektive des Lehrers</i>	20
7. <i>Offener Unterricht aus der Schülerperspektive</i>	28
8. <i>Kommentierung der Fallbeispiele</i>	31
8.1. <i>Unterrichtsbeispiel 1: Eine Geographiestunde</i>	31
8.2. <i>Unterrichtsbeispiel 2: Eine Mathematikstunde</i>	38
8.3. <i>Unterrichtsbeispiel 3: Ausschnitte aus einem Unterrichtsgespräch</i>	42
9. <i>Von strukturierten Unterrichtsbedingungen zur Planung offener Unterrichtsformen</i>	45
9.1. <i>Welche Erwartungen verbinden Lehrer mit der Möglichkeit offener Unterrichtsgestaltung?</i>	45
10. <i>Diagnose von Lernvoraussetzungen aus der Sicht der Schüler</i>	49
10.1. <i>Unterrichtsdiagnose aus der Sicht der Schüler</i>	50
10.2. <i>Selbstentwickelter Fragebogen zur Unterrichtsdiagnose</i>	52
10.3. <i>Unterrichtsbeobachtung durch Schüler</i>	54
11. <i>Anleitung zu selbstgesteuertem Lernen</i>	57
11.1. <i>Vorbemerkungen</i>	57
11.2. <i>Unterrichtssteuerung durch Einbeziehung der Schüler</i>	57
11.3. <i>Die Selbststeuerung von Lernprozessen als Problem der Selbstkontrolle</i>	60
11.4. <i>Komponenten der Selbststeuerung</i>	62
12. <i>Das Verhältnis von direktem und offenem Unterricht</i>	71
ANHANG	73
Kommentare und exemplarische Aufgabenbeantwortungen	75
Literatur	79
Literaturempfehlungen	79
Quellennachweise	80
Fragebogen: <i>Wie fühlst Du Dich in Deiner Klasse?</i> (Kopiervorlage)	81
Auswertungsvorlage	83