

Inhaltsverzeichnis

<i>Worum geht es in diesem Studienbrief?</i>	7
1. <i>Überblick und Problemaufriß</i>	9
2. <i>Geringe Anstrengungsbereitschaft: einige Beispiele</i>	10
3. <i>Merkmale geringer Anstrengungsbereitschaft</i>	13
4. <i>Arbeitsstörungen bei Lehrern</i>	16
5. <i>Alltagstheorien über geringe Anstrengungsbereitschaft</i>	17
6. <i>Ein kognitives Modell geringer Anstrengungsbereitschaft</i>	19
7. <i>Grenzen des kognitiven Motivationsmodells</i>	22
8. <i>Die Stabilität geringer Anstrengungsbereitschaft</i>	23
9. <i>Ausführliche Falldarstellung</i>	25
9.1. <i>Erste Informationen</i>	25
9.2. <i>Gezielte Beobachtungen</i>	27
9.3. <i>Anstrengungsbereitschaft und Zensuren</i>	29
9.4. <i>Diagnostische Gespräche</i>	30
9.5. <i>Versuche, Gerhards Anstrengungsbereitschaft zu erhöhen</i>	32
10. <i>Zur Analyse geringer Anstrengungsbereitschaft</i>	35
10.1. <i>Übersicht über verschiedene Diagnosemöglichkeiten</i>	35
10.2. <i>Die minutenweise freie Beobachtung (MFB)</i>	35
10.3. <i>Selbstbeobachtungsbogen (SBB)</i>	36
10.4. <i>Beobachtung in relevanten Situationen (BIRS)</i>	37
10.5. <i>Auskunftsverfahren</i>	38
11. <i>Das diagnostische Gespräch</i>	39
11.1. <i>Abgrenzung des diagnostischen Gesprächs</i>	40
11.2. <i>Gesprächshemmende und gesprächsfördernde Bedingungen und Voraussetzungen</i>	43
11.3. <i>Hinweise zur praktischen Durchführung des diagnostischen Gesprächs</i>	44
12. <i>Überblick über verschiedene Motivierungsmöglichkeiten</i>	51
13. <i>Bekräftigen des persönlichen Lernzuwachses</i>	53
14. <i>„Der rote Punkt“</i>	54
14.1. <i>Spielbeschreibung</i>	54
14.2. <i>Anwendungsmöglichkeiten</i>	56
14.3. <i>Erfahrungen in der Unterrichtspraxis mit dem „roten Punkt“</i>	56

ANHANG	63
Lösungsvorschläge zu den Aufgaben	65
Literatur	67
Literaturempfehlungen	68
Quellennachweis	68
Beobachtungsbogen für Verbalisierungsübungen (Kopiervorlage)	69