

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Danksagung	1
I. THEORETISCHER TEIL	2
1. EINLEITUNG	2
2. BEFUNDE AUS DER LITERATUR ZUM ZUSAMMENHANG ZWISCHEN EINEM BESTIMMTEN MERKMAL UND SCHULERFOLG	13
2.1. Vorbemerkungen zur Strukturierung des Variablenkomplexes	13
2.2. Kognitive Merkmale des Schülers	18
Intelligenz	18
Kognitiver Stil	22
2.3. Nicht-kognitive Merkmale des Schülers	25
Leistungsmotivation	25
Angst	28
Kreativität	33
Sprache	36
Selbstbild	39
Introversion/Extraversion	42
Interessen	45
2.4. Merkmale der Familie	47
Sozialstatus	47
Familienstruktur	51
Vollständigkeit der Familie	51
Größe der Familie bzw. Anzahl der Geschwister	52
Stellung in der Geschwisterreihe	54
Einstellungen	56
Erziehungsstil	58
3. ZUSAMMENSCHAU DER BEFUNDE	61

	Seite
II. EMPIRISCHER TEIL	63
1. ZIELE UND HYPOTHESEN	63
2. PLANUNG DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG	76
2.1. Art der Untersuchung	76
2.2. Anvisierte Stichprobe	76
2.3. Erhebung der Daten	77
2.4. Auswahl der Meßinstrumente	78
2.5. Operationalisierung des Kriteriums "Schulerfolg"	80
3. BESCHREIBUNG DER VERWENDETEN UNTERSUCHUNGSINSTRUMENTE	81
3.1. Aufgaben zum Nachdenken AzN 4+	81
3.2. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder PFK 9-14	83
3.3. Leistungsmotivations-GITTER	87
3.4. Fragebogen zur häuslichen Umwelt	89
4. DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	93
5. STICHPROBE	100
6. AUSWERTUNG DER DATEN	104
7. ERLÄUTERUNGEN ZU DEN VERWENDETEN STATISTISCHEN METHODEN UND ZU DER JEWEILIGEN VORGEHENSWEISE	109
7.1. Extremgruppenvergleich	109
7.2. Eigenes Vorgehen	109
7.3. Korrelations- und Regressionsrechnung	111
7.4. Eigenes Vorgehen zur Ermittlung linearer Abhängigkeiten	114
Zur Ermittlung kurvilinearere Abhängigkeiten	114
7.5. Faktorenanalyse	116
7.6. Eigenes Vorgehen	117

7.7.	Diskriminanzanalyse	119
7.8.	Eigenes Vorgehen	120
7.9.	Multiple Regressionsanalyse	121
7.10.	Eigenes Vorgehen	123
7.11.	Varianzaufklärung durch Fak- torengruppen	124
7.12.	Eigenes Vorgehen	125
7.13.	Kanonische Korrelationsanalyse	126
7.14.	Eigenes Vorgehen	128
7.15.	Moderierte Regressionsanalyse	129
7.16.	Eigenes Vorgehen	135
7.17.	Pfadanalyse	137
7.18.	Eigenes Vorgehen	140
8.	ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG	146
8.1.	Gesamtstichprobe	146
8.1.1.	Bereich der kognitiven Fähig- keiten	146
	Extremgruppenvergleich	146
	Zusammenhänge zwischen den In- telligenzvariablen und Schul- noten	148
	Faktorenanalyse	152
	Bestimmung der Faktorenzahl	152
	Faktor-Interpretation	154
	Zusammenhänge zwischen dem In- telligenzfaktor und Schulnoten	154
	Abschließende Betrachtung	155
	Zusammenfassung	155
8.1.2.	Bereich der Persönlichkeits- merkmale	156
	Extremgruppenvergleich	156
	Zusammenhänge zwischen den Per- sönlichkeitsvariablen und Schul- noten	159
	Lineare Zusammenhänge	159
	Zum LM-GITTER	159
	Zum PFK 9-14	163
	Kurvilineare Zusammenhänge	168

	Seite
Faktorenanalyse	170
Bestimmung der jeweiligen Faktorenzahl	170
Zum LM-GITTER	170
Zum PFK 9-14	170
Zur gemeinsamen Faktorenanalyse der AzN 4-/LM-GITTER-/ PFK 9-14-Variablen	173
Interpretation der Faktoren	175
Faktor des LM-GITTERs	175
Faktoren des PFK 9-14	176
Zusammenhänge zwischen den Persönlichkeitsfaktoren und Schulnoten	185
Abschließende Betrachtung	186
Zusammenfassung	187
8.1.3. Bereich der häuslichen Umwelt	189
Extremgruppenvergleich	189
Soziographische Merkmale	189
Förderung der seelisch-geistigen Entwicklung des Kindes	190
Häusliche Unterstützung des Kindes in seiner schulischen Arbeit	192
Erziehungspraktiken und Wert- orientierungen in der Erziehung	193
Zusammenhänge zwischen den Variablen der häuslichen Um- welt und Schulnoten	194
Lineare Zusammenhänge	194
Soziographische Variablen	194
Elterliche Zufriedenheit mit dem Zeugnis und elterliches Anspruchsniveau	197
Zeit für gemeinsame Betätigungen	198
Förderung der geistig-seelischen Entwicklung des Kindes	199
Unterstützung des Kindes in sei- ner schulischen Arbeit	200
Hilfe bei den Schularbeiten	202
Erziehungsstil und Wertorien- tierungen	203
Kurvilineare Zusammenhänge	219
Faktorenanalyse	223
Bestimmung der Faktorenzahl	223
Interpretation der Faktoren	226

Zusammenhänge zwischen den Faktoren der häuslichen Umwelt und Schulnoten	241
Abschließende Betrachtung	243
Zusammenfassung	243
8.1.4. Die Bedeutung der einzelnen Faktoren für die Unterscheidbarkeit der Extremgruppen (Diskriminanzanalyse)	247
Zusammenfassung	249
8.1.5. Multiple Aufklärung der Kriteriumsvarianzen (Multiple Regressionsanalysen)	249
Abschließende Betrachtung	253
Zusammenfassung	254
8.1.6. Die Bedeutung einzelner Faktorengruppen für die Varianzaufklärung des jeweiligen Kriteriums	255
Diskussion und abschließende Betrachtung	259
Zusammenfassung	260
8.1.7. Multivariater Ansatz zur Bestimmung der Zusammenhänge zwischen den Variablen-Sätzen (Kanonische Korrelationsanalysen)	261
Zur Anzahl und Höhe der signifikanten Kanonischen Korrelationen	261
Die Kanonischen Variablen	263
Abschließende Betrachtung	269
Zusammenfassung	269
8.1.8. Berechnungen zur Differentiellen Vorhersagbarkeit (Moderierte Regressionen)	270
Lineare Effekte	270
Kurvilineare Effekte	275
Abschließende Betrachtung	279
Zusammenfassung	280

8.1.9.	Überprüfung kausaler Abhängigkeiten (Pfadanalysen)	281
	Abschließende Betrachtung	289
	Zusammenfassung	291
8.2.	Jungen der unteren Schicht	292
	Korrelationsberechnungen	292
	Multiple Regressionsanalysen	295
	Varianzaufklärung durch einzelne Faktorengruppen	298
	Kanonische Korrelationsanalyse	300
	Pfadanalysen	302
8.3.	Jungen der oberen Schicht	306
	Korrelationsberechnungen	306
	Multiple Regressionsanalysen	308
	Varianzaufklärung durch einzelne Faktorengruppen	311
	Kanonische Korrelationsanalyse	313
	Pfadanalysen	315
8.4.	Jungen Moderierte Regressionen	319
8.5.	Mädchen der unteren Schicht	321
	Korrelationsberechnungen	321
	Multiple Regressionsanalysen	323
	Varianzaufklärung durch einzelne Faktorengruppen	325
	Kanonische Korrelationsanalyse	328
	Pfadanalysen	330
8.6.	Mädchen der oberen Schicht	334
	Korrelationsberechnungen	334
	Multiple Regressionsanalysen	336
	Varianzaufklärung durch einzelne Faktorengruppen	339
	Kanonische Korrelationsanalyse	341
	Pfadanalysen	341
8.7.	Mädchen Moderierte Regressionen	347
8.8.	Vergleich der vier Untergruppen hinsichtlich moderierender Effekte	359

	Seite
8.9. Zusammenfassung und Diskussion der wichtigsten Ergebnisse	365
Literaturverzeichnis	392
Anhang	419