

Inhalt

	Seite
Vorwort	3
Einleitung	8
I. Standpunkte und Perspektiven	11
Dorothee Wilms Begrüßungsansprache als Schirmherrin der 6. Weltkonferenz	12
James J. Gallagher Hochleistungsförderung und Chancengleichheit — Ein weltweiter Konflikt	18
William G. Durden Perspektiven der Förderung schulisch hochbegabter Jugendlicher in den Vereinigten Staaten	28
II. Hochbegabung als weltweite Herausforderung	
Einführung: Wilhelm Wiczerkowski	38
A. Harry Passow Hochbegabtenförderung in internationaler Perspektive	40
Helmut Klein Stand, Probleme und Entwicklungstendenzen der Förderung besonders begabter Kinder und Jugendlicher in der DDR ...	51
Barbara Feger Hochbegabtenforschung und Hochbegabtenförderung in Deutschland: Ein Überblick über 100 Jahre	67
Elizabeth O. Adesokan Hochbegabte Kinder und Jugendliche in Afrika: Das Beispiel Nigeria	81
Dan Bitan Hochbegabte Kinder in Israel	87
M. Helena Novaes Mira Hochbegabtenpädagogik in Brasilien: Eine nationale Herausforderung	96

III. Konzepte der Hochbegabung

Einführung: Klaus K. Urban	102
Franz E. Weinert und Michael R. Waldmann Das Denken Hochbegabter: Intellektuelle Fähigkeiten und Prozesse	104
Bruce M. Shore Kognitive Ansätze in der Hochbegabtenforschung	125
Zixiu Zha Zur kognitiven Entwicklung hochbegabter Kinder in China. Eine empirische Studie	131
Edward Necka Überlegungen zur Struktur der Kreativität	136
Gerhard Lehwald Kreative Motive bei Schülern	147

IV. Schule und Lehrer

Einführung: Arthur J. Cropley	156
Bruno Uszkurat Schulische Förderungsmöglichkeiten für Hochbegabte	158
F. Clifford J. Denton Identifikation durch Lehrer	172
John McLeod und Arthur J. Cropley Lehrer für Hochbegabte: Allgemeine Überlegungen	185
John F. Feldhusen Lehrer für Hochbegabte: Eigenschaften und Ausbildung	194

V. Mathematische Hochbegabung

Einführung: Harald Wagner	210
Gerhard König Mathematische Begabung im Kinder- und Jugendalter. Eine Literaturübersicht	212

Julian C. Stanley Ein Ansatz zur Förderung mathematischer Talente in den USA	225
Harald Wagner, Bernd Zimmermann und Norbert Stüven Identifizierung und Förderung mathematisch besonders befähigter Schüler. Bericht über einen Modellversuch	239
Peter Span und Ruth Overtoom-Corsmit Informationsverarbeitung beim mathematischen Problemlösen durch intellektuell hochbegabte Schüler	252
Autorenverzeichnis	261