

I. LERNEN IST SCHWIERIG IN DER SCHULE – FÜR ALLE BETEILIGTEN	15
Angst und Realitätsverlust	16
I. Streß und erlernte Hilflosigkeit	16
II. Realitätsverlust aufgrund psychodynamischer Mechanis- men	20
III. Burnout	23
Schule und Realitätsverlust	24
II. EMPRISCHE UNTERSUCHUNG	29
Erste Fragestellung	29
Stichprobe	30
Methoden	31
I. Erhebung der Daten	31
II. Durchführung der Untersuchung	33
III. Auswertung der Daten	34
SchülerInnen-Variablen	35
LehrerInnen-Variablen	42
III. ERGEBNISSE	55
Konstruktives Schulklima	55
Fragestellungen	56
Geschlechtsspezifische Unterschiede	57
Unterschiede zwischen Schultypen	62
Unterschiede zwischen Schulstufen	66
Die Rolle der Intelligenz	73
Die Rolle des Sozialstatus	74

Zusammenhänge zwischen Dimensionen der täglichen Realität in der Schule und der als Ausdruck konstruktiven Schulklimas gewerteten Klima-Variable	74
Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und wissenschaftlicher Neugier der SchülerInnen jenseits der Schule	80
Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und subjektiver Kompetenz der SchülerInnen	85
Extremgruppenvergleich "gute" versus "schlechte" Schulen	91
Zusammenhänge zwischen schulischen Dimensionen und körperlicher, emotionaler und geistiger Erschöpfung der LehrerInnen	102
Extremgruppenvergleich "positiver" versus "negativer" Lehrer-Befindlichkeits-Gruppen von Schulen	104
IV. ZUSAMMENSCHAU UND DEUTUNG DER ERGEBNISSE	117
I. Die Rolle von Geschlecht, Schultyp, Schulstufe, Intelligenz und Sozialstatus	117
II. Was macht gute Schulen gut ?	129
III. Lernen	142
Welche der erhobenen Faktoren in der Schule fördert Explorationsfreude und Wissensdrang jenseits der Schule?	143
Kompetenzerwartungen	146
Welche der erhobenen Faktoren beeinflussen die subjektive Kompetenz der SchülerInnen?	146
IV. Befindlichkeit der LehrerInnen	148
Was tut den LehrerInnen gut?	148
Befindlichkeit der LehrerInnen und Erleben der SchülerInnen	160
V. Welchen Stellenwert kann man diesen Ergebnissen beimessen?	165
V. FAMILIALE SOZIALISATION UND SCHULMOTIVATION	167
STUDIE	168
I. Stichprobe und Methoden	169

II. Statistische Verfahren	169
III. Ergebnisse	170
IV. Resümee	177
VI. SCHLUSSREFLEXION UND AUSBLICK	179
ANMERKUNGEN	187
LITERATUR	189