

# Inhalt

Einleitung ( <i>F. E. Weinert / B. Treiber</i> ) . . . . .	7
Lehr- und Lernzeiten im Unterricht ( <i>B. Treiber</i> ) . . . . .	12
Lehrstoffstrukturen, Kognitive Strukturen, Didaktische Strukturen ( <i>H. M. Niegemann / B. Treiber</i> ) . . . . .	37
Textverständlichkeit – Textverstehen ( <i>H. Mandl / S.-O. Tergan / St.-P. Ballstaedt</i> ) . . . . .	66
Selbstgesteuertes Lernen ( <i>H. Neber</i> ) . . . . .	89
Kontrolle des eigenen Denkens und Unterricht ( <i>R. H. Kluwe</i> ) . . .	113
Lernen des Wissens- und Kompetenzerwerbs ( <i>D. Dörner</i> ) . . . . .	134
Interaktion und Kommunikation im Unterricht ( <i>U. Piontkowski</i> ) . .	149
Neuere Entwicklungen zur Erforschung des Unterrichtsklimas ( <i>H. Dreesmann</i> ) . . . . .	177
Selbstkonzept, Attribution und Leistungsanforderungen im Kontext schulischer Bezugsgruppen ( <i>F. Rheinberg</i> ) . . . . .	200
Die Rolle der Angst in Lern- und Leistungsprozessen ( <i>H. W. Krohne</i> ) . . . . .	221
Gibt es theoretische Fortschritte in der Lehr-Lern-Forschung? ( <i>B. Treiber / F. E. Weinert</i> ) . . . . .	242
Namenverzeichnis . . . . .	291
Sachverzeichnis . . . . .	299
Liste der Autoren . . . . .	302