

Inhalt

Holger Arndt

Einführung in die Thematik:
Disziplinäre und fachübergreifende Perspektiven der Ökonomischen Bildung ... 7

Josef Aff, Gerhard Geissler

Der Entrepreneur als Leitfigur
der Ökonomischen Allgemeinbildung 15

Inga Dominke, Ilona Ebberts, Kirsten Mikkelsen

Social Entrepreneurship Education an Schulen –
Anwendung des Design-Based Research Ansatzes zur Entwicklung
von innovativem Unterrichtsmaterial 32

Ewald Mittelstädt, Birgit Schulte

Entrepreneurship Education als Grundlage für eine geschlechtergerechte
Fachdidaktik 45

Rudolf Schröder

Berufsorientierung als zunehmend multidimensional vernetzte Aufgabe:
Perspektiven eines fächer- und lernortübergreifenden Lernens und Lehrens
oder Überforderung der Akteure? 56

Lea Zenner, Matthias Pilz

Vorberufliche Bildung in den USA, China und Indien im Vergleich zu
Deutschland: eine oder diverse Disziplin(en)? 72

Astrid Lange, Thorsten Schoormann

Berufsorientierung als fächerübergreifende Aufgabe in Schulen am Beispiel
des Hildesheimer Denkwerk-Projektes 86

Teita Bijedić, André Pahnke

Zum Einfluss von Berufsorientierungsmaßnahmen an Schulen auf das
Berufswahlverhalten von Jugendlichen 101

Daniel Spörr, Athanasios Pitsoulis

Die Relevanz des Betriebspraktikums als außerschulische Praxiserfahrung
für angehende Lehrer/-innen – und kapazitative Hemmnisse in der
Lehrerausbildung..... 117

<i>Bernd Remmele</i>	
Der integrative Ansatz der Wirtschaftsdidaktik	128
<i>Sarah Hentrich, Tobias Rolfes, Günther Seeber</i>	
Entwicklung und Validierung eines Modells zur Messung ökonomischer Kompetenzen Jugendlicher	140
<i>Holger Arndt</i>	
Disziplinäre und fächerübergreifende Perspektiven des systemischen Denkens	154
<i>Stephan Friebe</i>	
Modelldenken im Ökonomieunterricht – Fachübergreifende Perspektiven und disziplinäre Rekonstruktion.....	167
<i>Ewald Mittelstädt, Marius Oleksy</i>	
Zufall und Risiko als Proprium (finanz-)ökonomischer Bildung	187
<i>Manuel Friedrich</i>	
Verdirbt Ökonomische Bildung den Charakter?	197
<i>Jan-Martin Geiger, Ronald Kriedel, Andreas Liening</i>	
Zur Interdisziplinarität unternehmerischen Denkens und Handelns	210
<i>Svenja Weitzig, Claudia Wiepcke</i>	
Ansprüche an eine Ökonomische Bildung von Menschen mit geistiger Behinderung – konzeptionelle Überlegungen und empirische Exploration	220
<i>Wolfgang Geise, Fabian A. Geise, Alexandra Pömpner</i>	
Bequemes Einkaufen im Lebensmitteleinzelhandel? Eine empirische Analyse zur Wahrnehmung von Einkaufsconvenience durch Verbraucher.....	234
<i>Bettina Schneider</i>	
Das Verstehen betriebswirtschaftlicher Zusammenhänge: Perspektivenvielfalt durch integrierte Unternehmenssoftware	248
<i>Michael Weyland, Michael Schuhen</i>	
Durch experimentelles Lernen disziplinäre und fachübergreifende Perspektiven entwickeln	257
<i>Bernd Remmele, Simone Kattwinkel, Moritz Petzi</i>	
Sequenzanalyse von Lehrtexten	274
<i>Tobias Hilber, Ewald Mittelstädt</i>	
Metalernen mit Wikis in der Wirtschaftslehre	290

<i>Georg Tafner</i>	
Religionsökonomie: Über die wechselseitigen Beziehungen von Religion und Wirtschaft	299
<i>Vera Kirchner</i>	
Ökonomische Bildung und Geschichte: Von gestern für heute und morgen ökonomisch Lehren und Lernen?	315
<i>Felix Frühauf</i>	
Perspektivenvielfalt und Multiperspektivität in der Ökonomischen Bildung	331
<i>Till Sender, Maximilian Schimanski, Andreas Liening</i>	
Zur Bedeutung mathematischer Fachkenntnisse in der universitären Ausbildung angehender Lehrerinnen und Lehrer im Fach Wirtschaft	344
Autorinnen und Autoren	357