

Vorwort	6
Einleitung: Mathematik und Erzählen	8
1 Mathematik in der Kita	11
1.1 Was ist Mathe in der Kita?	12
1.1.1 Arithmetische Bewusstheit	16
1.1.2 Geometrische Bewusstheit	29
1.2 Wie geht Mathe in der Kita? 2 × 3 Leitideen	45
1.2.1 Leitidee Bedeutsame Kontexte	47
1.2.2 Leitidee Kompetenzerfahrungen	49
1.2.3 Leitidee Miteinander	53
1.2.4 Leitidee Handeln	55
1.2.5 Leitidee Gestalten	58
1.2.6 Leitidee Wiederholen	62
2 Mathematik zur Sprache bringen	65
2.1 Benennen und Beschreiben	68
2.1.1 Alltagssprache, Sachwörter und Fachwörter	68
2.1.2 Präpositionen und Adverbien	70
2.1.3 Worauf es beim Textmuster Beschreiben ankommt	72
2.2 Erzählen	73
2.2.1 Von Matheerlebnissen erzählen	73
2.2.2 Worauf es beim Textmuster Erzählen ankommt	74
2.2.3 Sachwörter beim Erzählen	75
2.2.4 Mathe und kreatives Erzählen	76
2.3 Klären und Erklären	77
2.3.1 (Er-)klären durch Zeigen	77
2.3.2 Beim Erklären Sachwissen anwenden	77
2.3.3 Erklären durch Erzählen	78
2.3.4 Experimentieren und Weiterdenken	79
2.3.5 Zum Erklären Konjunktionen verwenden	81

3 Praxisbausteine	83
3.1 Mathe lernen in Alltagssituationen	84
3.1.1 In der Bauecke	86
3.1.2 Ins Regal geräumt	95
3.2 Mathe lernen mit Bilderbüchern	102
3.2.1 Tomoko Ohmura: <i>Bitte anstellen!</i>	104
3.2.2 Jeanne Willis und Tony Ross: <i>Kopf hoch, Fledermaus!</i>	111
3.3 Mathe lernen mit Regelspielen	118
3.3.1 <i>Pig 10</i>	119
3.3.2 <i>Da ist der Wurm drin</i>	125
3.4 Mathe lernen mit traditionellen Kinderspielen	133
3.4.1 Hüpfekästchen	135
3.4.2 Verstecken	143
4 Warum ich mit Kindern Mathe erzähle: Ein Erfahrungsbericht aus der Kita	153
Anhang	
Stichwortverzeichnis	158
Literatur	159
Bildquellenverzeichnis	160