

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	IX
Hinführung und Vorwort	1
1 Klassische und operante Konditionierung (Janet Kunath und Bärbel Fürstenau)	7
1.1 Vorbemerkung	7
1.2 Klassische Konditionierung	7
1.2.1 Pawlow und die klassische Konditionierung	7
1.2.2 Prozess des Erwerbs einer konditionierten Reaktion	9
1.2.3 Weitere klassische Konditionierungsprozesse	12
1.2.4 Emotionen als Anwendungsbereich der klassischen Konditionierung	13
1.3 Operante Konditionierung	15
1.3.1 Skinner und die operante Konditionierung	15
1.3.2 Prozess des Erwerbs einer operanten Reaktion	17
1.3.3 Operante Konditionierungsprozesse	19
1.3.4 Anwendung der operanten Konditionierung	23
2 Theorie des bedeutungsvollen rezeptiven Lernens (Bärbel Fürstenau)	27
2.1 Fragestellung und Geltungsbereich der Theorie	27
2.2 Grundlagen der Theorie des bedeutungsvollen rezeptiven Lernens	29
2.3 Assimilationstheorie	31
2.4 Expositorisches Lehren	34
2.5 Forschung zur Wirksamkeit von Advance Organizer	36
2.6 Kritisches Fazit	38

3	Entdeckendes Lernen (Discovery Learning) (Bärbel Fürstenau)	43
3.1	Grundzüge des entdeckenden Lernens	43
3.2	Kognitive Entwicklung	46
3.3	Förderung entdeckenden Lernens	49
3.4	Bedeutungsvolles rezeptives Lernen versus entdeckendes Lernen	52
3.5	Forschung zum entdeckenden Lernen	54
4	Die Kognitive Theorie Multimedialen Lernens (Iris Trojahnner und Bärbel Fürstenau)	61
4.1	Einleitung	61
4.2	Grundlegende Begriffe im Zusammenhang mit der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens	62
4.2.1	Der Begriff Multimedia	62
4.2.2	Der Begriff multimediales Lernen	64
4.3	Grundannahmen und die Cognitive Load Theory als Referenz- theorie der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens	66
4.3.1	Grundannahmen der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens	66
4.3.2	Die Cognitive Load Theory als Referenztheorie der Kognitiven Theorie multimedialen Lernens	67
4.4	Verarbeitung (multi)medialen Lernmaterials gemäß der Kognitiven Theorie multimedialen Lernens	69
4.5	Gestaltungsprinzipien für multimediales Lernmaterial	71
4.6	Kritische Betrachtung der Gestaltungsprinzipien und weiterer Forschungsbedarf	72
5	Sozio-konstruktivistisches bzw. situiertes Lernen (Michael Bendorf)	77
5.1	Allgemeine Einführung	77
5.2	Situated Cognition als Impulsgeber für ein sozio-konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis	78

5.3	Sozio-konstruktivistisch geprägtes Lehren und Lernen	84
5.4	Zur Gestaltung sozio-konstruktivistischer Lernumgebungen . . .	92
5.5	Abschließende kritische Anmerkungen	94
6	Expertise	
	(Hans Gruber und Stefan Degner)	97
6.1	Grundannahmen der Expertiseforschung	97
6.1.1	Nutzen der Expertiseforschung für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	97
6.1.2	Auffassungen von Expertise	98
6.1.3	Experte und Novize	100
6.1.4	Deliberate Practice	102
6.2	Expertiseforschung	104
6.2.1	Methoden der Expertiseforschung	104
6.2.2	Befunde der Expertiseforschung	104
6.3	Lehrenden-Expertise	107
6.4	Instruktionale Gestaltung von expertiseförderlichen Lehr-Lern-Arrangements	108
	Lösungshinweise zu den Übungs- und Vertiefungsaufgaben	111
	Literaturverzeichnis	117
	Sachwortverzeichnis	127
	Namenverzeichnis	129