

INHALT

Danksagung	9
Einleitung	9
<i>1. Erkennen von Konfliktursachen</i>	
1. Allgemeine Kennzeichen von Konflikten	12
2. Konfliktursachen außerhalb des Kindergartenbereiches	12
2.1 Konfliktursache Elternhaus	
2.1.1 Beachtung des soziokulturellen Milieus	
2.1.2 Unterdrückung von Kinderbedürfnissen in der Familie	
2.1.3 Familie und Umwelt als Ursache für <i>Entwicklungsunterschiede</i>	
2.1.4 Familie und Umwelt als Ursache für die <i>psychische Entwicklung</i> von Kindern	
2.1.5 Familie und Umwelt als Ursache für gestörte <i>Interaktion und Kommunikation</i>	
3. Konfliktursache bedrohliche Umwelt	17
3.1 Vorbemerkung	
3.2 Kinder und Wohnen	
3.3 Kinder und Spielen	
3.4 Kinder und Verkehr	
3.5 Fallbeispiele	
4. Konfliktursache Kindergarten	20
4.1 Unterdrückung von Kinderbedürfnissen im Kindergarten	
4.2 Fallbeispiele	
4.3 Disziplin Konflikte im Kindergarten	
5. Voraussetzungen zur Lösung von Konflikten im Kindergarten	25
5.1 Analyse der Gruppensituation	
5.1.1 Beobachtung der Gruppensituation	
5.2 Beobachtung einzelner Kinder und deren Entwicklungsstand	
5.3 Festhalten der äußeren Bedingungen	

II. Bewältigung allgemeiner Konfliktsituationen

6. Entwicklungsspezifische Bedürfnisse des Kindes	32
6.1 Primäre Bedürfnisse	
6.2 Sekundäre Bedürfnisse	
6.3 Berücksichtigung von Kinderbedürfnissen	
6.3.1 Zur motorischen Entwicklung des drei- bis sechsjährigen Kindes	
6.3.1.1 Differenzierung der Motorik	
6.4 Erforschung der Umwelt	
6.4.1 Zur kognitiven Entwicklung des Kleinkindes	
6.4.2 Fallbeispiele	
6.5 Förderung von Intelligenz, Denken und Wahrnehmung	
7. Zur sozialen Entwicklung des Kindes	39
7.1 Anerkennung	
7.1.1 Förderung von Sensibilität	
7.1.2 Förderung von Phantasie und Kreativität	
7.2 Geborgenheit	
7.2.1 Beispiele und Anregungen zur Vermittlung von Geborgenheit	
7.2.1.1 zu »Atmosphäre«	
7.2.1.2 zu »Soziale Fähigkeiten«	
7.3 Aufbau einer geregelten Kommunikations- und Interaktionsstruktur	
7.3.1 Beispiele und Anregungen	
7.3.1.1 zu »Sprachförderung«	
7.3.1.2 zu »Interaktionsgrundlagen«	
7.3.2 Rollendistanz	
7.3.3 Ambiguitätstoleranz	
7.3.4 Kommunikationsgrundlagen	
7.3.5 Mängel in der Sprachentwicklung	
7.3.6 Störungen in Gruppenbeziehungen	
8. Zur emotionalen Entwicklung des Kindes	55
8.1 Die Freud'sche Phasenlehre	
8.2 Mängel in der Identitätsentwicklung	
8.2.1 Darstellung einiger Bedingungen der Fehlentwicklung von Identität	

8.2.1.1	Unvollständige Bedürfnisbefriedigung beim Kleinkind	
8.2.1.2	Strenge Sauberkeitserziehung	
8.2.1.3	Abwehr der kindlichen Sexualität	
8.2.1.4	Abwehr kindlichen Selbstbehauptungswillens	
8.3	Fallbeispiele	
8.4	Stabilisierung der Identität	
8.5	Fallbeispiele	
9.	Flankierende Maßnahmen	65
9.1	Elternarbeit	
9.2	Fort- und Weiterbildung der Erzieher	
9.3	Politische Arbeit zur Verbesserung der gesellschaftlichen Lage von Kindern	
<i>III. Bewältigung von aktuellen Konfliktsituationen</i>		
10.	Hauptziel	70
10.1	Die Erfassung der Situation	
10.2	Das Verhalten im Konflikt	
10.2.1	Ermöglichung von Gefühlsäußerung	
10.2.2	Gefahr des Moralisierens	
10.2.3	Gefahr von Gewalt	
10.3	Die Entwicklung einer gemeinsamen Strategie	
10.4	Weiterführende Möglichkeiten	
10.5	Ein Fallbeispiel mit Anregungen	
10.6	Bemerkungen über das Ertragen von unlösbaren Konflikten	
10.7	Statt eines Schlußwortes	
	Anmerkungen	83
	Literaturverzeichnis	86