

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
-------------------	---

Einführung und theoretische Grundlagen

<i>0</i> <i>Intelligenz, Vererbung, Umwelt und Erziehung</i>	15
0.1 Ein Ausweg aus der ideologischen Verstrickung?	15
0.2 Vom sogenannten dynamischen Begabungsbegriff	19
0.3 Schätzung der Erbe-Umwelt-Komponenten beim Individuum	23
0.4 Schätzung der Komponenten bei Populationen	29
0.5 Studium der Umwelteinflüsse	33
<i>1</i> <i>Intelligenz und Lernen</i>	39
1.1 Lernen als Funktion der Intelligenztestleistung	40
1.2 Die Intelligenztestleistung als Funktion des Lernens	42
1.3 Intellektuelle Trainingsversuche bei schwachbegabten Kindern	46
<i>2</i> <i>Probleme der Transferrtheorie</i>	51
2.1 Thorndike und Osgood	51
2.2 Die Ähnlichkeitsproblematik	55
2.3 Die Transferfunktion von Ferguson	59
2.4 Definition des Transferbegriffs	60

Darstellung der experimentellen Studien

<i>3</i> <i>Die Versuchsplanung</i>	65
3.1 Die Fragestellung	65
3.2 Der Versuchsplan	67
3.3 Die Versuchspersonen	68
3.4 Das Training	71
3.5 Feststellung sowie Auswertung der Ergebnisse	73

4	<i>Transfer als Niveauänderung</i>	77
4.1	Die Fragestellung	77
4.2	Methodik	78
4.3	Darstellung der Ergebnisse	80
4.4	Interpretation	84
5	<i>Transfer als Profiländerung</i>	89
5.1	Die Fragestellung	89
5.2	Methodik	90
5.3	Darstellung der Ergebnisse	90
5.4	Interpretation	95
6	<i>Transfer als Strukturänderung</i>	99
6.1	Die Fragestellung	99
6.2	Methodik	100
6.3	Darstellung der Ergebnisse	102
6.4	Interpretation	106
7	<i>Der Einfluß des Lebensalters auf den Transfer</i>	111
7.1	Die Fragestellung	111
7.2	Methodik	113
7.3	Darstellung der Ergebnisse	115
7.4	Interpretation	123
8	<i>Der Einfluß des Lehrmaterials auf den intellektuellen Transfer</i>	127
8.1	Die Fragestellung	127
8.2	Methodik	128
8.3	Darstellung der Ergebnisse	128
8.4	Interpretation	135
9	<i>Der Einfluß von Persönlichkeitseigenschaften des Lernenden: Differenzielle Transfereffekte</i>	137
9.1	Die Fragestellung	137
9.2	Methodik	139
9.3	Darstellung der Ergebnisse	140
9.4	Interpretation	142
10	<i>Versuchsleitereffekte und Meßprobleme</i>	145
10.1	Der Einfluß des Versuchsleiters	145

10.2	Zur Messung des Lerngewinns und Transfers	147
10.3	Trainingsvalidität	151
Rückblick und Ausblick		
<i>11</i>	<i>Zwischenbilanz</i>	<i>155</i>
11.1	Trainierbarkeit der Intelligenz	155
11.2	Wirksamkeit der Trainingsprogramme	159
11.3	Erbe, Umwelt und die Validität der Intelligenzteste	163
<i>12</i>	<i>Beiträge zur Theoriebildung</i>	<i>165</i>
12.1	Schwierigkeiten der Transfertheorie von Osgood	165
12.2	Ein konstrukttheoretisches Transfermodell	166
12.3	Anwendung bei Interpretationsversuchen	171
<i>13</i>	<i>Ansätze aus der neueren Pädagogik und Psychologie</i>	<i>179</i>
13.1	Konzepte der Präskriptiven Pädagogik	179
13.2	Definition des Lehrziels „Intelligenz“	181
13.3	Makroanalyse des Lehrstoffs — Lernhierarchien	183
13.4	Mikroanalyse des Lehrstoffs und Ansätze der neueren Denk- psychologie	187
Literaturverzeichnis		191