

INHALTSVERZEICHNIS

1.	ZUR PÄDAGOGISCHEN RELEVANZ VON ALLTAGSTHEORIEN	13
2.	GRUNDLEGENDE ATTRIBUTIONSTHEORIEN, FORSCHUNGSERGEBNISSE UND FORSCHUNGSMETHODEN	17
2.1.	Grundlegende Attributionstheorien	20
2.1.1.	Theoretische Annahmen der Kausalität (HEIDER)	20
2.1.2.	Theorie der erweiterten Klassifikation von Kausalfaktoren (WEINER)	28
2.1.3.	Varianzanalytisches Modell zur Lokalisation von Kausalfaktoren (KELLEY)	29
2.1.4.	Theorie der Motivattribution (JONES u. DAVIS)	34
2.1.5.	Theorie der korrespondierenden Inferenz (JONES u. DAVIS)	36
2.1.6.	Theorie der Selbstwahrnehmung (BEM)	39
2.1.7.	Zentrale Funktion des Fähigkeitskonzeptes	41
2.2.	Empirische Befunde und Forschungsmethoden	41
2.2.1.	Untersuchungen zur Auswirkung der Attributionen auf das Leistungsverhalten	42
2.2.2.	Untersuchungen zur Analyse von Ursachenfaktoren	50
2.2.2.1.	Untersuchungen ohne Vorgabe von Kausalkategorien	51
2.2.2.2.	Untersuchungen mit Vorgabe von Kausalkategorien	53
2.2.2.2.1.	Der Kausalfaktor Anstrengung	57
2.2.2.2.2.	Der Kausalfaktor Fähigkeit	60
2.2.3.	Untersuchungen einzelner Determinanten von Kausalattributionen	68
2.2.3.1.	Einfluß des Alters	68
2.2.3.2.	Einfluß des Geschlechts	71
2.2.3.3.	Einfluß der Familienstrukturen	73
2.2.3.4.	Einfluß der Intelligenz	74
2.2.3.5.	Einfluß des kindlichen Sozialverhaltens	75
2.2.4.	Untersuchungen zur Analyse von Selbst- und Fremdattributionen	77
2.3.	Kritik des Forschungsstandes	82
3.	ZIELSETZUNG UND FRAGESTELLUNG DER UNTERSUCHUNG	85
3.1.	Untersuchungsansätze	85
3.2.	Untersuchungshypothesen	87

4.	METHODIK DER UNTERSUCHUNG	89
4.1.	Untersuchungsfeld	89
4.1.1.	Die Institution Kindergarten	89
4.1.2.	Erziehverhalten und Erziehungsauftrag im Vorschulbereich	92
4.1.3.	Entwicklungsstand im Vorschulalter	94
4.1.4.	Spielverhalten im Vorschulalter	96
4.2.	Untersuchungsmethoden	99
4.2.1.	Kinderfragebogen (KFB)	99
4.2.1.1.	Erfassung der Intelligenz	99
4.2.1.2.	Entwicklung der Versuchsreihen zur Ermittlung der Fähigkeitskonzepte	103
4.2.1.2.1.	Versuchsreihe Hausbau	104
4.2.1.2.2.	Versuchsreihe Ballwurf	106
4.2.1.2.3.	Versuchsreihe Hochsprung	107
4.2.2.	Erzieherfragebogen (ErzFB)	108
4.2.3.	Elternfragebogen (EltFB)	109
4.3.	Untersuchungsstichprobe	110
4.4.	Untersuchungssituation	114
4.5.	Auswertung der Daten	116
4.5.1.	Berechnung der Meßwerte für die abhängigen Variablen	116
4.5.1.1.	Statistische Kennwerte der Versuchsreihe Hausbau	118
4.5.1.2.	Statistische Kennwerte der Versuchsreihe Ballwurf	120
4.5.1.3.	Statistische Kennwerte der Versuchsreihe Hochsprung	122
4.5.2.	Berechnung der Meßwerte für die unabhängigen Variablen	122
4.5.2.1.	Alter	123
4.5.2.2.	Geschlecht	123
4.5.2.3.	Anzahl der Kinder in der Familie und Stellung in der Geschwisterreihe	123
4.5.2.4.	Intelligenz	124
4.5.2.5.	Sozialverhalten	125
4.5.3.	Zusammenhang zwischen den abhängigen und unabhängigen Variablen	131
4.6.	Statistische Verfahren	133
4.6.1.	Deskriptive Ergebnisdarstellung	133
4.6.2.	Varianzanalyse	134
4.6.3.	Produkt-Moment-Korrelation	135

5.	ERGEBNISSE	137
5.1.	Statistische Zusammenhänge der drei Versuchsreihen	137
5.2.	Statistische Zusammenhänge zwischen den unabhängigen Variablen und den Fähigkeitsselbstkonzepten	140
5.2.1.	Einfluß des Alters auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsfremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	140
5.2.1.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	140
5.2.1.2.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hausbau)	143
5.2.1.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	144
5.2.1.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	145
5.2.1.5.	Fähigkeitsfremdkonzept (Ballwurf)	147
5.2.1.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	150
5.2.1.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	152
5.2.1.8.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hochsprung)	154
5.2.1.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	154
5.2.1.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	155
5.2.2.	Einfluß des Geschlechts auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsfremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	155
5.2.2.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	156
5.2.2.2.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hausbau)	157
5.2.2.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	159
5.2.2.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	160
5.2.2.5.	Fähigkeitsfremdkonzept (Ballwurf)	161
5.2.2.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	162
5.2.2.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	164
5.2.2.8.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hochsprung)	165
5.2.2.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	165
5.2.2.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	166
5.2.3.	Einfluß der Stellung als Einzelkind oder Geschwisterkind auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsfremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	167
5.2.3.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	167
5.2.3.2.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hausbau)	170
5.2.3.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	170
5.2.3.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	171

5.2.3.5.	Fähigkeitsfremdkonzept (Ballwurf)	172
5.2.3.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	174
5.2.3.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	175
5.2.3.8.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hochsprung)	176
5.2.3.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	176
5.2.3.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	177
5.2.4.	Einfluß der Stellung als Erstkind oder Folgekind auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsfremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	179
5.2.4.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	179
5.2.4.2.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hausbau)	180
5.2.4.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	181
5.2.4.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	183
5.2.4.5.	Fähigkeitsfremdkonzept (Ballwurf)	184
5.2.4.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	186
5.2.4.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	187
5.2.4.8.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hochsprung)	188
5.2.4.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	189
5.2.4.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	190
5.2.5.	Einfluß der Stellung als Einzelkind oder Geschwisterkind auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsfremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	191
5.2.5.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	191
5.2.5.2.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hausbau)	193
5.2.5.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	194
5.2.5.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	195
5.2.5.5.	Fähigkeitsfremdkonzept (Ballwurf)	196
5.2.5.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	197
5.2.5.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	198
5.2.5.8.	Fähigkeitsfremdkonzept (Hochsprung)	199
5.2.5.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	199
5.2.5.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	201

5.2.6.	Einfluß der Intelligenz (ermittelt durch den Verbalteil des HAWIVA) auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsefremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	202
5.2.6.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	202
5.2.6.2.	Fähigkeitsefremdkonzept (Hausbau)	205
5.2.6.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	206
5.2.6.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	207
5.2.6.5.	Fähigkeitsefremdkonzept (Ballwurf)	209
5.2.6.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	211
5.2.6.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	213
5.2.6.8.	Fähigkeitsefremdkonzept (Hochsprung)	214
5.2.6.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	215
5.2.6.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	216
5.2.7.	Einfluß der Intelligenz (ermittelt durch den Handlungsteil des HAWIVA) auf das Fähigkeitsselbstkonzept und auf das Fähigkeitsefremdkonzept sowie die Analyse der Kongruenz der Konzepte	217
5.2.7.1.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hausbau)	217
5.2.7.2.	Fähigkeitsefremdkonzept (Hausbau)	219
5.2.7.3.	Kongruenz der Konzepte (Hausbau)	221
5.2.7.4.	Fähigkeitsselbstkonzept (Ballwurf)	221
5.2.7.5.	Fähigkeitsefremdkonzept (Ballwurf)	223
5.2.7.6.	Kongruenz der Konzepte (Ballwurf)	225
5.2.7.7.	Fähigkeitsselbstkonzept (Hochsprung)	228
5.2.7.8.	Fähigkeitsefremdkonzept (Hochsprung)	228
5.2.7.9.	Kongruenz der Konzepte (Hochsprung)	229
5.2.7.10.	Vergleich der Ergebnisse der drei Versuchsreihen	230
6.	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	231
7.	LITERATURVERZEICHNIS	237
8.	ANHANG	263