

## Inhaltsverzeichnis

1.0	Einleitung	1
2.0	Historische, bildungspolitische und wissenschaftliche Aspekte des Einschulungsproblems	7
2.1	Das Einschulungsproblem in historischer Perspektive	7
2.1.1	Die Proklamation und Realisierung der allgemeinen Schulpflicht	9
2.1.2	Konzepte und Realisierung der Einheitsschule	14
2.2	Wissenschaftliche und bildungspolitische Konzepte zur Lösung des Einschulungsproblems	26
2.2.1	Individuelle Konzepte zur Lösung des Einschulungsproblems	30
2.2.1.1	Erhöhung des Einschulungsalters	32
2.2.1.2	Einsatz von Schulreifetests	33
2.2.1.3	Errichtung von Schulkindergärten	35
2.2.1.4	Zusammenfassung	36
2.2.2	Schulisch-ökologische Konzepte zur Lösung des Einschulungsproblems	37
2.2.2.1	Eingangsstufe	39
2.2.2.2	Kindergarten	42
2.2.2.3	Zusammenfassung	43
2.2.3	Bildungspolitische Maßnahmen zur Lösung des Einschulungsproblems in Nordrhein-Westfalen	44
2.2.3.1	Entwicklung im Elementarbereich	46
2.2.3.2	Entwicklung im Übergangsbereich - Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule	47
2.2.3.3	Entwicklung im Primarbereich	49
2.2.3.4	Zusammenfassung	53
3.0	Untersuchungsanlage	57
3.1	Rahmenkonzept zur Analyse schulisch-ökologischer Bedingungen des Einschulungsverlaufs	57
3.1.1	Das Einschulungsmodell	60

3.1.2	Spezifizierung des Einschulungsmodells . . . . .	71
3.1.2.1	Spezifizierung der Bedingungsvariablen des Einschulungsmodells . . . . .	72
3.1.2.2	Spezifizierung der Kriterien des Einschulungsmodells . . . . .	90
3.1.3	Untersuchungsfragestellungen . . . . .	92
3.2	Daten und Stichprobe . . . . .	96
3.2.1	Datenquellen . . . . .	96
3.2.1.1	Amtliche Grundschulstatistik . . . . .	97
3.2.1.2	Schriftliche Befragung von Grundschulleitern und Klassenlehrern in Anfangsklassen . . . . .	99
3.2.2	Stichprobe und Datenerhebung . . . . .	102
3.2.3	Konstruktion und Auswahl der schulisch-ökologischen Variablen . . . . .	109
4.0	Ergebnisse . . . . .	113
4.1	Zurückstellungen im Einschulungsverlauf . . . . .	113
4.1.1	Zurückstellungen in den verschiedenen Phasen des Einschulungsverlaufs . . . . .	114
4.1.2	Zusammensetzung der Zurückstellungspopulation . . . . .	119
4.1.3	Zurückstellung und Förderung im Schulkindergarten . . . . .	121
4.1.4	Zurückstellungsmuster an Grundschulen . . . . .	123
4.1.5	Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	125
4.2	Bedeutung der vier Bedingungsbereiche im Einschulungsverlauf . . . . .	135
4.2.1	Bedingungen des Grundschuleinzugsbereichs für die Zurückstellungen vor und nach Schulbeginn . . . . .	135
4.2.2	Bedingungen der Kooperation Kindergarten-Grundschule für die Zurückstellungen vor und nach Schulbeginn . . . . .	142
4.2.3	Bedingungen der Grundschule für die Zurückstellungen vor und nach Schulbeginn . . . . .	149
4.2.4	Bedingungen des Anfangsunterrichts für die Zurückstellungen nach Schulbeginn . . . . .	158
4.2.5	Relativer Einfluß der Bedingungsbereiche auf die Zurückstellungen vor und nach Schulbeginn . . . . .	178
4.2.6	Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	183
4.3	Bedeutung schulisch-ökologischer Bedingungen im Einschulungsverlauf . . . . .	201
4.3.1	Bedeutung der Bedingungen für den Einschulungsverlauf vor und nach Schulbeginn . . . . .	201

4.3.2	Bedeutung der Bedingungen für unterschiedliche Zurückstellungsmuster . . . . .	207
4.3.3	Zusammenfassung . . . . .	213
4.4	Strukturmodell des Einschulungsverlaufs . . . . .	216
4.4.1	Aufbau des Strukturmodells . . . . .	220
4.4.2	Konstruktion und Optimierung des Strukturmodells . . . . .	226
4.4.3	Darstellung des optimierten Strukturmodells . . . . .	228
4.4.3.1	Effekte des Schuleinzugsbereichs auf die Bedingungen der Kooperation und der Grundschule . . . . .	231
4.4.3.2	Effekte schulisch-ökologischer Bedingungen auf die Zurückstellungsquote vor Schulbeginn . . . . .	234
4.4.3.3	Effekte schulisch-ökologischer Bedingungen auf Bedingungen der Anfangsklasse . . . . .	237
4.4.3.4	Effekte schulisch-ökologischer Bedingungen auf die Zurückstellungsquote im ersten Schulhalbjahr . . . . .	241
4.4.4	Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	245
5.0	<b>Zusammenfassende Diskussion und bildungspolitischer Ausblick</b>	<b>253</b>
5.1	Elementarbereich . . . . .	258
5.2	Übergang vom Elementar- in den Primarbereich . . . . .	261
5.3	Grundschule und Anfangsklasse . . . . .	264
5.3.1	Klassenfrequenz . . . . .	265
5.3.2	Feststellung der Schulfähigkeit . . . . .	266
5.3.3	Schulkindergarten . . . . .	268
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>273</b>