

Inhalt

I. Abriß der Forschungssituation

1.	Das Problem der Begriffsbestimmung	11
1.1.	Über die Notwendigkeit einer Legasthenie-Definition	11
1.2.	Diskussion einiger spezieller Legastheniebegriffe	18
1.2.1.	Spezielle Fehler	18
1.2.2.	Kongenitale Legasthenie	21
	Zusammenfassung	24
2.	Ätiologie: Kontroverse Standpunkte	26
2.1.	Erste Forschungsstrategie: Gewinnung deskriptiver Klassifikationen	28
2.1.1.	Fehleranalytische Studien	28
2.1.2.	Das Konzept der „Strophosymbolie“	31
2.1.3.	Visuelle Differenzierung	34
2.1.4.	Akustische Diskrimination	35
2.1.5.	Die Relevanz der Motorik	37
2.1.6.	Persönlichkeitsvariablen	40
	Resümee deskriptiver Forschungsansätze	42
2.2.	Zweite Forschungsstrategie: Transfer explikativer Konstrukte auf die Legasthenieforschung	43
2.2.1.	Neurologisch-humangenetische Konstrukte	43
2.2.2.	Psychoanalytische Konstrukte	49
2.2.3.	Informationstheoretische und lernpsychologische Konstrukte	49
2.3.	Rahmenbedingungen	52

II. Design der Studie

1.	Hypothesen	54
2.	Untersuchungsplan und Stichprobenauslese	55
3.	Beschreibung der extremen Leistungsgruppen	60
3.1.	Alter	61
3.2.	Geschlechterproportion	61

3.3.	Sozialstatus	62
3.4.	Schulart	64
3.5.	Leselernmethode	65
3.6.	Intelligenz	68
3.7.	Rechennote	70
4.	Experimental- und Kontrollgruppe	71
5.	Statistik und Datenverarbeitung	74

III. Ergebnisse der univariaten Vergleiche

1.	Konzentration	75
1.1.	Beschreibung der Konzentrationstests	76
1.1.1.	Zahlen-Symbol-Test (ZST) des HAWIK	76
1.1.2.	d 2 von Brickenkamp	76
1.1.3.	Konzentrations-Verlaufs-Test (KVT) von Abels	76
1.1.4.	Variante des Bourdon-Tests	77
1.2.	Ergebnisse	77
1.3.	Diskussion	82
	Zusammenfassung	83
2.	Sprache	84
2.1.	Beschreibung des Psycholinguistischen Entwicklungstests (PET)	84
2.1.1.	Das Kommunikationsmodell des PET (nach Osgood)	84
2.1.2.	Kurzbeschreibung der Subtests des PET	87
2.2.	Ergebnisse	89
2.3.	Diskussion	93
2.4.	Sprache und Legasthenie	94
2.4.1.	Der Komplex der phonematischen Differenzierungsschwäche	96
2.4.2.	Die Wechselwirkung zwischen Artikulationsstörungen und mangelnder Differenzierungsleistung	98
2.4.3.	Die Frage der Generalisierbarkeit der sprachlichen Schwierigkeiten im Sinn einer Integrationsstörung	99
2.4.4.	Der Anteil von Gedächtnisprozessen an der sprachlichen Minderleistung	101
	Zusammenfassung	102
3.	Motorik	102
3.1.	Beschreibung der Motorik- und Seitigkeitstests	103
3.2.	Ergebnisse	105
3.3.	Diskussion	107
	Zusammenfassung	111

4.	Elektroenzephalogramm	111
4.1.	Untersuchungsablauf und Ergebnisse	112
4.2.	Diskussion	115
	Zusammenfassung	116
5.	Milieustudie	117
5.1.	Status und Elternbildung	117
5.2.	Familiäre und schulische Entwicklung	119
5.3.	Betreuung und Förderung in der Familie	121
5.4.	Körperliche Entwicklung	123
	Zusammenfassung	124
6.	Legastheniker im Urteil der Lehrer	125
6.1.	Ergebnisse und Diskussion	126
6.2.	Häufigkeit Rechtschreibschwacher in einzelnen Klassen	131
6.3.	Effizienz von Trainingsprogrammen	133
	Zusammenfassung	136
IV. Multivariate Auswertung: Faktorenanalysen		
1.	Variablenauswahl	137
2.	Methodik	138
3.	Faktorenanalysen 1	140
4.	Faktorenanalysen 2	145
5.	Faktorenanalysen 3	149
6.	Diskussion	156
	Zusammenfassung	158
V. Zusammenfassende Diskussion: Sprache und Konzentration bei Legasthenie		
1.	Nochmals: Die Tragweite des Legastheniebegriffs	159
2.	Konzentrationsverhalten und sprachliche Begabungsmängel bei Legasthenie	161
3.	Diagnostische und therapeutische Konsequenzen	167
VI. Literaturverzeichnis		
		172
VII. Anhang		
		191