

Inhalt

Einführung	7
1. Entwicklungspsychologische Orientierung	11
1.1. Der entwicklungspsychologische »Ort« der Hauptschule	11
1.2. Die Streuung des Reifenniveaus in den Klassen	14
1.3. Die körperlich-gesundheitliche Lage in der Hauptschule	16
1.4. Schüler in der Vorpubertät	18
1.5. Der Schüler der Hauptschule in der Frühpubertät	23
2. Zur Sozialanthropologie und Begabungssoziologie des Hauptschülers	26
2.1. Begabung, Schulerfolg und sozialer Status	26
2.2. Soziale Prägewirkungen bei der Ausformung des geistigen Habitus des Hauptschülers	31
Übersicht und pädagogische Aspekte	45
3. Denkbegabung, Denkentwicklung und schulische Leistungsfähigkeit	46
3.1. Die intellektuelle Entwicklung im Hauptschulalter	46
3.2. Die spezielle Entwicklungslage des Hauptschülers	50
3.3. Die Frage der Entwickelbarkeit der Volksschulbegabung	53
3.4. Begabungssubstanz und Leistungsniveau in der Hauptschule	58
3.5. Die schulische Leistung in der Hauptschule	68
Übersicht und pädagogische Aspekte	81
4. Wertorientierung im Lebensraum des Hauptschülers	83
4.1. Epochalpsychologische und schichtspezifische Umwelt- abhängigkeit der Wertorientierung	83
4.2. Der Interessenhorizont bei Mädchen und Jungen	87
4.3. Selbstverständnis, Wertentwurf und normorientierte Ver- haltensweisen bei Jungen und Mädchen der Hauptschule	96
Übersicht und pädagogische Aspekte	107
5. Die psychologischen Grundlagen der Begabungsförderung und Denkerziehung in der Hauptschule	109
5.1. Denkerziehung und die Frage der Motivation der Bildungsarbeit	110

5.2. Denkerziehung und die Frage der Arbeits- und Lernformen in der Hauptschule	113
5.3. Denkerziehung und der pädagogische Leistungsgedanke – Die Hauptschule als Leistungs- und Erziehungsschule	120
Übersicht und pädagogische Aspekte	123
Anhang: Formblätter	125
Literaturverzeichnis	129
Sachregister	135