

INHALT

Vorwort	7
Einleitung	9
Erstes Kapitel	
Methodik der beiden Untersuchungen	14
1. Die Querschnittuntersuchung	14
2. Die Längsschnittuntersuchung	30
3. Statistische Kennwerte der verwandten Testverfahren	33
4. Kurzzusammenfassung des I. Kapitels	41
Zweites Kapitel	
Begabungs-, Persönlichkeits- und Umweltunterschiede zwischen den guten und den leistungsschwachen Schülern	43
1. Die Zeugnisnoten	43
2. Die Intelligenzunterschiede in den Extremgruppen	46
3. Die Faktorenanalysen über die Begabungstests	50
4. Mittelwertsunterschiede zwischen den guten und schwachen Schülern in den Begabungsvariablen	56
5. Die Unterschiede zwischen den erfolgreichen und versagenden Schülern, wie sie sich im Lehrerfragebogen darstellen	60
6. Der Unterschied zwischen den guten und leistungsschwachen Schülern anhand des Kinderfragebogens — und die Anspruchsniveausetzung	65
7. Die wirtschaftliche Lage, familiäre Umweltsituation und die pädagogische Einstellung der Eltern der guten und leistungsschwachen Kinder	70
8. Zusammenfassung und Erörterung der Befunde	73
a) Zusammenfassung relevanter Ergebnisse des II. Kapitels	73
b) Erörterung der Literatur	75
Drittes Kapitel	
Geschlechtsspezifische Unterschiede bei den guten und schwachen Schülern	78
1. Die Begabungs- und Persönlichkeitsunterschiede zwischen den erfolgreichen Jungen und Mädchen	78
2. Begabungs- und Persönlichkeitsunterschiede zwischen schulleistungsschwachen Jungen und Mädchen	84
3. Zusammenfassung und Erörterung der Befunde	93
a) Zusammenfassung relevanter Ergebnisse des III. Kapitels	93
b) Erörterung der Literatur	95
Viertes Kapitel	
Erfolgreiche und versagende Schülerinnen und Schüler mit gleicher Intelligenzhöhe	97
— Das Problem der Overachiever und Underachiever —	
1. Darstellung der Untersuchungsergebnisse	98

2. Zusammenfassung und Erörterung der Befunde	113
a) Zusammenfassung relevanter Ergebnisse des IV. Kapitels	113
b) Erörterung der Literatur	115

Fünftes Kapitel

Zusammenhänge zwischen dem Schulschicksal und den Schulnoten, der Schulreife, dem Sitzenbleiben und der Zurückstellung vom Schulbesuch in der Längsschnitt- und Querschnittbetrachtung	120
1. Die Anzahl der Versager in den Populationen der Querschnitt- und der Längsschnittuntersuchung	120
2. Die Schulnoten in der Längsschnittbetrachtung	124
3. Einflüsse von Alter, Kindergartenbesuch und Stand der seelisch-sozialen Reife auf den Schulerfolg	128
4. Schulreife und Schulerfolg	134
5. Die Sitzenbleiber	141
6. Die vor der Einschulung für ein Jahr vom Schulbesuch zurückgestellten Kinder	147
7. Zusammenfassung und Erörterung der Befunde	151
a) Zusammenfassung relevanter Befunde des V. Kapitels	151
b) Erörterung der Literatur	154

Sechstes Kapitel

Zwei Sondergruppen: Rechtschreibschwache und minderbegabte Kinder	160
1. Die rechtschreibschwachen Kinder	160
2. Die minderbegabten Kinder	163

Siebentes Kapitel

Umweltkonstellationen und ihr Zusammenhang mit Schulerfolg und Schulversagen	166
1. Unterschiede zwischen den vier Städten	166
2. Unterschiede zwischen Gruppen von Schulen	167
3. Der Einfluß der Konfession auf das schulische Schicksal der Kinder	168
4. Differenzen in der Beurteilung der beiden Geschlechter durch Lehrerinnen und Lehrer	170
5. Milieueinflüsse bei leistungsschwachen Kindern	171
Zusammenfassung	173

Achtes Kapitel

Abschließende Diskussion: Pädagogische Fragen im Zusammenhang mit den Ergebnissen der Untersuchungen	174
Anhang	185
Literaturverzeichnis	200
Autorenverzeichnis	210
Sachverzeichnis	212