

Inhalt

Einführung	S.	1
<u>Projekt: Das Lernverhalten ehemaliger Vorklassenschüler in der Grundschule</u>	S.	3
I. <u>Allgemeine Angaben</u>	S.	3
1. Ziele der Untersuchung - die Versuchsfrage	S.	3
2. Die Ausgangsposition - Kurze Charakteristik des Husumer Vorklassenversuchs 1969/70	S.	5
3. Strukturmerkmale der Stichprobe der Längsschnittstudie	S.	8
II. <u>Untersuchungsergebnisse</u>	S.	11
1. <u>Allgemeines zum Untersuchungsplan - das Design</u>	S.	13
2. <u>Die kognitiven Fähigkeiten</u>	S.	14
3. <u>Der Motivationsbereich</u>	S.	17
a) Das Anspruchsniveau	S.	20
b) Das aktionale Interesse	S.	22
c) Aktivität und Kontaktbereitschaft	S.	24
d) Die Konzentrationsfähigkeit	S.	27
4. <u>Der soziale Bereich</u>	S.	30
a) Sozialrelevante Einstellungen	S.	31
b) Das soziale Motivationsprofil	S.	41
c) Emotionale Stabilität	S.	46
d) Die soziale Motivation	S.	49
5. <u>Die schulischen Leistungen</u>	S.	54
a) 2. Schuljahr	S.	57
b) 3. Schuljahr	S.	58
c) 4. Schuljahr	S.	59
d) Sprechen	S.	60
III. <u>Zusammenfassende Darstellung und Diskussion</u>	S.	64

IV.	<u>Ein Eingangsstufenmodell - verbesserte Voraussetzungen für das Lernen in der Vorklasse und im 1. Schuljahr?</u>	S. 70
V.	<u>Einige Bemerkungen zur Problematik der Kontinuität zwischen Eingangs- stufe und Primarstufe</u>	S. 80
	Literaturverzeichnis	S. 83