

Inhalt

1.0. Problemlage	1
2.0. Überblick zur Erstleseforschung	2
3.0. Konzept der Feldforschung im Erstleseunterricht	15
4.0. Anlage der Untersuchung	23
4.1. Fragestellung	23
4.2. Modell der Bedingungsvariablen im Leselernprozeß	24
4.2.1. Voraussetzungsvariablen	28
4.2.1.1. Außerfamiliäre Bedingungen	28
4.2.1.2. Soziale Herkunft	30
4.2.1.3. Prediktoren der Schülerpersönlichkeit	34
4.2.1.4. Prediktoren der Leselernvoraussetzungen	36
4.2.2. Kriteriumsvariablen des Leselernprozesses	37
4.2.3. Kriteriumsvariablen des Leselernerfolgs	40
4.2.4. Der erfaßte Unterricht	40
4.3. Organisation und Beschreibung der Stichprobe	45
4.4. Methode	49
4.5. Hypothesen	52
5.0. Darstellung und Erörterung der Ergebnisse.	
Didaktische Folgerungen	54
5.1. Konsistenz der Einzelkriterien	54
5.2. Eingangsvoraussetzungen und Leselernerfolg	56
5.3. Unterricht und Leselernerfolg	85
5.4. Faktoren des Leselernprozesses	101
6.0. Unterricht und Leselernprozeß in einer Schulklasse (Einzelfallanalyse)	109
7.0. Schluß	128
Literatur	137