

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort</i>	5
1.	<i>Einleitung</i>	13
1.1	Das Thema Hochbegabung in der deutschsprachigen Forschung und Literatur der Gegenwart	13
1.2	Der Stellenwert der Hochbegabung in der Praxis.....	16
1.3	Einwände gegen eine Beschäftigung mit der Hochbegabung	20
1.4	Argumente für eine Beschäftigung mit der Hochbegabung	25
1.5	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	27
2.	<i>Geschichtlicher Überblick zur Hochbegabung und einige Einzelfalldarstellungen</i>	30
2.1	Geschichtlicher Abriß der letzten hundert Jahre.....	30
2.2	«Typische» Lebensläufe von Hochbegabten, illustriert durch Einzelfalldarstellungen.....	39
2.2.1	Menschen, denen immer alles geschenkt wurde.....	40
2.2.2	Begabte, die sich gegen widrige Umstände durchgesetzt haben	42
2.2.3	Begabte, die nie eine Chance hatten	46
2.3	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	49
3.	<i>Definitionen der Hochbegabung</i>	53
3.1	Zur Terminologie.....	54
3.2	Die Unterscheidung zwischen Begabung und Talent.....	56
3.3	Die sechs Definitionsklassen bei LUCITO als Ordnungsschema	57
3.4	Die Rolle von Intelligenz und Kreativität	60
3.4.1	Intelligenzdefinitionen	61
3.4.2	Intelligenztheorien	61
3.4.3	Kreativität	66
3.4.4	Zum Verhältnis von Kreativität und Intelligenz.....	68
3.5	Hochbegabung – ein qualitativer oder quantitativer Unterschied zur Normalbegabung?	75
3.6	Verbindliche Definitionen und ihr Nutzen	77

3.7	Überlegungen zu einer Neudefinition der intellektuellen Hochbegabung	79
3.8	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	81
4.	<i>Sonderbegabungen</i>	83
4.1	Ein Brief von Tante Albertine.....	83
4.2	Sportliche Hochbegabung.....	85
4.3	Musisch-künstlerische Hochbegabung	87
4.4	Hochbegabung im sozialen Bereich	88
4.5	Varianten intellektueller Begabung unter besonderer Berücksichtigung der mathematischen Begabung	90
4.6	Hochbegabung in verschiedenen Anwendungsbereichen ..	92
4.7	Abschließende Bemerkungen zu den Sonderbegabungen..	93
4.8	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	95
5.	<i>Die Identifikation der Hochbegabten</i>	98
5.1	Bedeutung und Erfordernis der Identifikation.....	98
5.2	Der Zeitpunkt der Identifikation	99
5.3	Wichtige Gesichtspunkte bei der Identifikation	100
5.4	Die verschiedenen Verfahren	102
5.5	Alternativvorschläge für die Identifikation.....	112
5.6	Spätentwickler	113
5.7	Wertender Überblick	114
5.8	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	115
6.	<i>Entstehungsbedingungen der Hochbegabung</i>	119
6.1	Erbe und Umwelt.....	119
6.2	Randbedingungen der Begabungsentwicklung – innere nichtintellektuelle Faktoren und äußere Faktoren	122
6.3	Zufallsfaktoren	127
6.4	Entwicklungspsychologische Aspekte	128
6.5	Physische Faktoren	129
6.6	Ein umfassendes Modell der Begabungsentwicklung.....	130
6.7	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	131
7.	<i>Entwicklung und Sozialisation im Vorschulalter</i>	134
7.1	Das Vorschulkind	134
7.2	Das Problem der Diagnose	137
7.3	Soziale und emotionale Entwicklung	140
7.4	Förderung.....	141
7.5	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	145

8.	<i>Entwicklung und Sozialisation im Schulalter</i>	147
8.1	Das schillernde Bild des Hochbegabten	147
8.2	Die schulische Umgebung	148
8.3	Die Situation außerhalb der Schule	153
8.4	Verweis auf die in der Literatur behandelten Themen	155
8.5	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	156
9.	<i>Hochbegabte Kinder aus Problemgruppen</i>	157
9.1	Benachteiligte, Risikogruppen und Problemgruppen	157
9.2	Hochbegabte Mädchen	160
9.3	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	166
10.	<i>Hochbegabte behinderte Kinder</i>	168
10.1	Ein mehrfach behindertes Kind: Helen Keller	168
10.2	Die Rolle der Sonderpädagogik	170
10.3	Spezielle Probleme behinderter Kinder, die auch hochbegabt sind	171
10.4	Programmüberlegungen und deren Umsetzung in die Praxis	175
10.5	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	180
11.	<i>Hochbegabung und abweichendes Verhalten</i>	183
11.1	Verhaltensstörungen	183
11.2	Psychiatrische Probleme	184
11.3	Delinquenz bei gleichzeitig vorhandener Hochbegabung ..	187
11.4	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	191
12.	<i>Programme für Hochbegabte</i>	193
12.1	Sind Programme für hochbegabte Kinder überhaupt erforderlich?	193
12.2	Arten von Programmen	195
12.3	Programme in der Bundesrepublik	202
12.4	Zusammenfassung und weiterführende Literatur	204
13.	<i>Eine Bilanz</i>	206
13.1	Ein kurzes Resümee	206
13.2	Einige verbreitete Thesen und Meinungen	209
13.3	Nicht behandelte Themen	211

14.	<i>Zukunftsperspektiven</i>	213
14.1	In der Schule	213
14.2	Außerhalb der Schule	216
14.3	Wissenschaft und Forschung	217
14.4	Mehr über diejenigen, denen dieses Buch gewidmet wurde	219
14.5	Schlußbemerkung.....	222
15.	<i>Adressen und Anregungen für Psychologen, Lehrer, Eltern und Kinder</i>	224
16.	<i>Literatur</i>	231
17.	<i>Sachindex</i>	247
18.	<i>Personenindex</i>	249
	<i>Verzeichnis der Einzelfalldarstellungen</i>	253