

Inhalt

Einleitung	1
1. Die Bedeutung des Schuleintritts.....	4
1.1 Die Bedeutung für das Kind	4
1.2 Exkurs: Der "Aufbruch aus dem Elternhaus" im Märchen.....	8
1.3 Die Bedeutung für die Familie	10
2. Entwurf der Forschungsperspektive "Eltern-Kind"	13
2.1 Von der einseitigen zur rückwirkenden Perspektive.....	13
2.1.1 Die Einseitigkeit der Sozialisationstheorie.....	13
2.1.2 Wirkungen des Kindes auf die Eltern	15
2.2 Die systemtheoretische Perspektive.....	19
2.2.1 Die Vielfalt der Ansätze.....	19
2.2.2 Anliegen und Probleme	20
2.2.3 Folgerungen für den Blick auf die Eltern-Kind-Beziehung...	22
2.3 Die ökologische Perspektive.....	24
2.3.1 Der Einbezug der Umwelt	24
2.3.2 Zum Modell Bronfenbrenners.....	25
2.3.3 Folgerungen für den Blick auf die Eltern-Kind-Beziehung...	26
2.4 Entwicklung als lebenslanger Prozess	27
2.4.1 Die Integration von Sozialisation und Entwicklung.....	27
2.4.2 Zum Problem der Entwicklungsdefinition.....	28
2.5 Abschliessende Folgerungen: Konkretisierung der Forschungsperspektive.....	32
3. Subjektive Bedeutungswelten	37
3.1 Der Lebensraum als subjektive Bedeutungswelt.....	37
3.1.1 Grundbegriffe.....	37
3.1.2 Kritische Einwände.....	40
3.2 Der familiäre Bedeutungsrahmen.....	42
4. Interne Repräsentation und Beziehung	45
4.1 Vom Bild zum Schema.....	45
4.1.1 Das Bild	45
4.1.2 Bild und Plan	47
4.1.3 Schemata	48
4.2 Exkurs: Die Berücksichtigung von Affekten.....	49
4.3 Interpersonale Schemata	52
4.4 Affekte als Bestandteil von Beziehungen.....	54

4.5 Die Valenz des Kindes.....	56
4.5.1 Subjektive Valenz.....	58
4.5.2 Objektive Valenz.....	59
4.5.3 Abstrakte Valenz.....	61
4.5.4 Konkrete Valenz.....	63
4.6 Die Valenzdimensionen.....	64
4.7 Zur Entwicklung des Bezugssystems.....	67
5. Subjektive Elemente transaktionaler Vorgänge:	
Attributionen.....	71
5.1 Zur Attributionstheorie F. Heiders.....	71
5.1.1 Die Anfänge.....	71
5.1.2 Phänomenale Kausalität.....	73
5.1.3 Umweltkraft und persönliche Kraft.....	76
5.1.4 Die zugeschriebene Absicht.....	78
5.2 Leistungsverhalten und Attributionen.....	79
5.2.1 Aspekte subjektiver Kontrolle.....	80
5.2.1.1 Der Ort der Kontrolle.....	80
5.2.1.2 Wirksamkeit und Kontrollierbarkeit.....	81
5.2.1.3 Exkurs: Illusion von Kontrolle.....	85
5.2.1.4 Kontrollüberzeugung und Leistung.....	87
5.2.2 Das Ursachenschema.....	88
5.2.2.1 Der externe Faktor Aufgabenschwierigkeit.....	89
5.2.2.2 Der externe Faktor Glück.....	92
5.2.2.3 Die internen Faktoren: Begabung und Anstrengung.....	93
5.2.3 Selbstwertdienliche Attributionen: Motiv, Verzerrung, Artefakt?.....	98
5.3 Eltern und Kind: Selbst- oder Fremdzuschreibung?.....	101
5.3.1 Theoretische Erklärungen.....	101
5.3.1.1 Die Perspektivendiskrepanz.....	101
5.3.1.2 Der falsche Konsensus.....	103
5.3.2 Aus der Perspektive von Kind und Eltern.....	104
5.3.3 Ein "Mittelding".....	106
5.4 Affekt und Attribution.....	108
5.4.1 Ergebnisse der Attributionforschung.....	108
5.4.2 Objektbeziehung, Attribution und Affekt.....	111
5.5 Zur Auftretenshäufigkeit von Attributionen.....	112
5.6 Die Entwicklung der Zuschreibungen in den ersten Jahren....	114
5.6.1 Kontingenzorientierung (Zeit des ersten Lebensjahres).....	116
5.6.2 Produktorientierung.....	120
5.6.3 Tüchtigkeit und Erfolgserleben.....	121
5.6.4 Aufgabenschwierigkeit und Tüchtigkeit.....	122
5.6.5 Anstrengung und Begabung.....	126

5.7 Geschlechtsspezifische Zuschreibungen	129
5.7.1 Die Sozialisation geschlechtstypischer Muster	130
5.7.1.1 Geschlechtsstereotype	130
5.7.1.2 Geschlechtsspezifische Eltern-Kind-Transaktionen oder "Adam" und "Beth"	131
5.7.2 Auswirkungen des Stereotyps	133
5.7.2.1 Exploration und Bewertung femininer und maskuliner Objekte	133
5.7.2.2 Geschlechtsabhängige Zuschreibung, Erwartung und Leistung	135
5.7.2.3 Kontrollorientierung, Leistung und Geschlecht	138
5.7.2.4 Erwartung, Erfolg und soziale Bewertung	139
6. Person-Umwelt-Transaktionen (P-U-T).....	141
6.1 Bewältigung von Anforderungen.....	141
6.2 Transaktion als Übergang	143
6.3 Transaktion und Aktivierung	144
7. Das geplante Experiment	147
7.1 Einleitung.....	147
7.2 Methode.....	148
7.3 Ergebnisse	153
7.3.1 Wirkung der Aufgaben.....	153
7.3.1.1 Schwierigkeitsgrad	153
7.3.1.2 Aktivierung der Mütter	154
7.3.2 Erfahrungen der Mütter.....	156
7.3.2.1 Erfahrung durch ältere Kinder	156
7.3.2.2 Die eigene Schulerfahrung der Mütter	158
7.3.3 Erfolgsantizipation: Zwischen subjektiver und objektiver Valenz.....	159
7.3.3.1 Erfolgsantizipation und Aktivierung.....	160
7.3.3.2 Antizipation und Nähe	162
7.3.4 Der Konflikt zwischen abstrakter und konkreter Valenz....	166
7.3.4.1 Operationalisierung und Erhebung	166
7.3.4.2 Zum Verhältnis von Ambivalenzen und Diskrepanzen	167
7.3.4.3 Diskrepanz, Nähe, Geschlecht und Aktivierung.....	168
7.3.5 Attributionen.....	171
7.3.5.1 Begabung und Fleiss	172
7.3.5.2 Kontrollüberzeugung, Nähe und Information.....	176
7.3.6 Reaktionen des Kindes.....	179
7.3.6.1 Aufgabenschwierigkeit.....	179
7.3.6.2 Die Antizipation des Schuleintritts.....	181
7.4 Das geplante Experiment im Rückblick	181

8. Das natürliche Experiment.....	185
8.1 Einleitung.....	185
8.2 Methode.....	186
8.2.1 Stichprobe und Datenerhebung.....	186
8.2.2 Befragungsinstrumente und Reliabilitätsprüfung.....	188
8.2.2.1 Kindliche Dominanz (HAVEL, Subskala 1).....	189
8.2.2.2 Gewissenhaftigkeit (HAVEL, Subskala 3).....	190
8.2.2.3 Affektive Nähe.....	190
8.2.2.4 Kontrollüberzeugung (Locus of Control).....	191
8.3 Ergebnisse.....	191
8.3.1 Interkorrelationen.....	192
8.3.1.1 Mütter und Väter getrennt.....	192
8.3.1.2 Einschätzungskongruenz der Elternpaare.....	196
8.3.2 Schülerverhalten und kindliche Dominanz.....	197
8.3.2.1 Das Kind als Schülerin - Das Kind als Schüler.....	197
8.3.2.2 Verhaltensauffälligkeit: Die kindliche Dominanz.....	201
8.3.3 Kausalzuschreibungen für erfolgreiche Leistungen.....	204
8.3.3.1 Allgemeine Ergebnisse.....	204
8.3.3.2 Geschlechtsspezifische Ergebnisse.....	207
8.3.4 Kausalzuschreibungen für Misserfolge.....	212
8.3.5 Begabung und Fleiss.....	216
8.3.5.1 Begabungszuschreibung.....	217
8.3.5.2 Fleisszuschreibung.....	222
8.3.6 Die Noten am Ende des Schuljahres.....	225
8.3.6.1 Die Bedeutung der Noten für das Begabungskonzept... ..	225
8.3.6.2 Geschwisterposition und Bildungsschicht.....	228
8.3.7 Abstrakte und konkrete Valenz.....	230
8.3.7.1 Valenzkonflikt und affektive Nähe.....	231
8.3.7.2 Valenzkonflikt und kindliche Dominanz.....	234
8.4. Das natürliche Experiment im Rückblick.....	238
9. Abschliessende Folgerungen.....	246
Anhang.....	254
Literaturverzeichnis.....	260