

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	15
<i>Werner Dorst</i>	
<i>Zu theoretischen und methodologischen Standpunkten einer Erziehung zur Einstellung zur Arbeit und zum Lernen bei Schülern der Oberstufe</i>	21
1. Gegenstand der Untersuchungen	21
2. Erziehung zur Arbeits- und Lerneinstellung als ein bedeutender Beitrag zur weiteren Gestaltung der entwickelten sozialistischen Gesellschaft in der DDR	24
3. Der Prozeß der Erziehung zur Arbeits- und Lerneinstellung. Allgemeine Grundsätze und Merkmale	33
4. Zu einigen methodologischen und untersuchungsmethodischen Standpunkten und Überlegungen	40

<i>Manfred Clausß</i>	
<i>Psychologische Probleme der Entwicklung von Einstellungen zum Lernen und zur Arbeit bei Schülern</i>	54
1. Vorbemerkung	54
2. Die Einstellung als wesentliche Komponente der Persönlichkeit	55
2.1. Einstellung verlangt aktives Handeln	55
2.2. Einstellung im Ensemble des Psychischen; Einstellung – Weltanschauung – Moral	56
2.3. Einstellungen zum Lernen und zur Arbeit im pädagogischen Prozeß	61
2.3.1. Zu den Spezifika der Einstellungen zum Lernen und zur Arbeit	62
2.3.2. Zu einigen Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der Lern- und Arbeitstätigkeit im pädagogischen Prozeß	65
3. Einstellungen zum Lernen und zur Arbeit im Bildungs- und Erziehungsprozeß und ihre Entwicklung bei Schülern oberer Klassen	72

<i>Horst Wenge</i>	
<i>Didaktische Untersuchungen zur Einstellung zum Lernen</i>	96
1. Vorbemerkungen	96
2. Theoretische Positionen und Probleme	98
3. Potenzen des Fachunterrichts in der sozialistischen Schule für die Erziehung der Schüler zur sozialistischen Einstellung zum Lernen	106
4. Zur Wirksamkeit didaktischer Führungstätigkeiten des Lehrers für die Erziehung zur sozialistischen Einstellung zum Lernen	114
4.1. Kennzeichnung des Untersuchungsansatzes	114
4.2. Didaktische Führungstätigkeiten des Lehrers zur Zielorientierung der Schüler und ihre Wirkung auf die Entwicklung der Einstellung zum Lernen	119
4.2.1. Ausgangspositionen	119
4.2.2. Untersuchungsergebnisse und ihre Verallgemeinerung	123
4.3. Didaktische Führungstätigkeiten des Lehrers zur Sicherung der Lernergebnisse und ihre Wirkung auf die Entwicklung der Einstellung zum Lernen	133

4.3.1. Begriff, Wesen und Funktion der Festigung im Unterricht	134
4.3.2. Die Potenzen der Festigung für die Erziehung der Schüler zur sozialistischen Einstellung zum Lernen	136
4.3.3. Zur einstellungswirksamen didaktischen Führung der Arbeit am neuen Stoff. Der Festigungswert der Arbeit am neuen Stoff	140
4.3.4. Zur einstellungswirksamen Gestaltung von Festigungsphasen	149
4.3.5. Zu einigen ausgewählten Ergebnissen in der Entwicklung der Einstellung der Schüler zum Lernen und zu Wegen ihrer Gewinnung	162
5. Zu einigen weiterführenden Fragestellungen und offenen Problemen	168

Gisela Knüpfer

<i>Einige Ergebnisse, Bedingungen und Probleme der Erziehung zur sozialistischen Einstellung zur Arbeit</i>	176
1. Vorbemerkungen	176
2. Zu einigen theoretischen Positionen und Problemen	177
3. Erziehung zur Einstellung zur Arbeit im Unterricht	186
4. Erziehung zur Einstellung zur Arbeit durch „Produktive Arbeit“	192
4.1. Potenzen der „Produktiven Arbeit“ für die Ausprägung der Einstellung zur Arbeit	192
4.2. Ergebnisse und Bedingungen der Erziehung zur Einstellung zur Arbeit	196
4.2.1. Merkmale der Einstellung der Schüler zur Arbeit, die während ihrer Arbeit im sozialistischen Produktionsbetrieb sichtbar werden	197
4.2.2. Bedingungen für die Ausprägung der Einstellung der Schüler zur Arbeit im Prozeß ihrer Arbeit im Produktionsbetrieb	206
5. Erziehung zur Einstellung zur Arbeit durch die Patenbrigade	223
6. Erziehung zur sozialistischen Einstellung zur Arbeit in der Familie	235
7. Einige Überlegungen zu weiterführenden Untersuchungen	241
<i>Literaturverzeichnis</i>	249

Содержание

<i>Предисловие</i>	15
Вернер Дорст	
<i>О теоретических и методологических позициях в вопросе воспитания отношения к труду и учебе у школьников старших классов</i>	21
1. Предмет исследований	21
2. Воспитание отношения к труду и учебе как важный вклад в дело дальнейшего строительства развитого социалистического общества в ГДР и во всестороннее развитие личности	24
3. Процесс воспитания отношения к труду и учебе. Общие принципы и характерные черты	33
4. О некоторых методологических и исследовательско-методических позициях и размышлениях	40

Манфред Клаус

Психологические проблемы развития у школьников отношения к учебе и труду	54
1. Предварительные замечания	54
2. Отношение как важный компонент личности	55
2.1. Отношение требует активных действий	55
2.2. Отношение в ансамбле психического; отношение — мировоззрение — мораль	56
2.3. Отношение к учебе и труду в педагогическом процессе	61
2.3.1. О специфике отношения к учебе и труду	62
2.3.2. О некоторых общностях и различиях между учебной и трудовой деятельностью в педагогическом процессе	65
3. Отношение к учебе и труду в процессе обучения и воспитания у школьников старших классов	72

Хорст Венге

Дидактические исследования в области отношения к учебе	96
1. Предварительные замечания	96
2. Теоретические позиции и проблемы	98
3. Возможности предметного обучения в социалистической школе для воспитания у школьников социалистического отношения к учебе	106
4. Об эффективности дидактической руководящей деятельности учителя для воспитания социалистического отношения к учебе	114
4.1. Характеристика подхода к исследованиям	114
4.2. Дидактическая руководящая деятельность учителя для целевой ориентации школьников и ее влияние на развитие отношения к учебе	119
4.2.1. Исходные позиции	119
4.2.2. Результаты исследований и их обобщение	123
4.3. Дидактическая руководящая деятельность учителя для обеспечения учебных результатов и ее влияние на развитие отношения к учебе	133
4.3.1. Понятие, сущность и функция закрепления на уроке	134

4.3.2. Возможности закрепления для воспитания у школьников социалистического отношения к учебе	136
4.3.3. Об эффективном для формирования отношения дидактическом руководстве в процессе работы над новым материалом. Ценность закрепления в работе над новым материалом	140
4.3.4. Об эффективной для формирования отношения организации фаз закрепления	149
4.3.5. О некоторых выборочных результатах в развитии у школьников отношения к учебе и путях их привлечения	162
5. О некоторых дальнейших вопросах и открытых проблемах	168

Гизела Кньюпфер

Некоторые результаты, условия и проблемы воспитания социалистического отношения к труду

1. Предварительные замечания	176
2. О некоторых теоретических позициях	177
3. Воспитание отношения к труду на занятиях	186
4. Воспитание отношения к труду посредством «Производственного труда»	192
4.1. Возможности «Производственного труда» для формирования отношения к труду	192
4.2. Результаты и условия воспитания отношения к труду	196
4.2.1. Характерные черты отношения учеников к труду, проявляющиеся в процессе их работы на социалистическом производственном предприятии	197
4.2.2. Условия для формирования отношения школьников к труду в процессе их работы на производственном предприятии	206
5. Воспитание отношения к труду с помощью шефской бригады	223
6. Воспитание социалистического отношения к труду в семье	235
7. Некоторые размышления о дальнейших исследованиях	241

Список литературы

249

Contents

<i>Preface</i>	15
<i>Werner Dorst</i>	
<i>Theoretical and methodological aspects of education to work and learning attitudes of senior pupils</i>	21
1. Subject of investigations	21
2. Education of work and learning attitudes as an important contribution to the further development of the advanced socialist society in the GDR and allsided personality development	24
3. The process of education to work and learning attitudes. General principles and features	33
4. Aspects and considerations of methodology and investigation methods	40

<i>Manfred Clauß</i>	
<i>Psychological problems of the development of attitudes towards learning and work among pupils</i>	54
1. Preliminary remarks	54
2. Attitudes as essential personality component	55
2.1. Attitude demands activity	55
2.2. Attitude as a psychological factor; attitude — outlook — morale	56
2.3. Attitudes towards learning and work in the educational process	61
2.3.1. The specific features of attitudes towards learning and work	62
2.3.2. Some common features and distinctions between learning and working activities in the educational process	65
3. Attitudes towards learning and work in the process of instruction and education and their development in pupils of the senior classes	72

<i>Horst Wenge</i>	
<i>Didactic investigations of the attitude towards learning</i>	96
1. Preliminary remarks	96
2. Theoretical positions and problems	98
3. Potentials of special subject instruction in the socialist school concerning the education of pupils to a socialist attitude towards learning	106
4. The effectiveness of didactic guidance activities of teachers for education to a socialist learning attitude	114
4.1. Characterisation of starting points for the investigation	114
4.2. Didactic guidance activities of teachers to direct pupils towards the objectives of instruction and their effects on the development of an attitude towards learning	119
4.2.1. Starting positions	119
4.2.2. Investigation results and their generalisation	123
4.3. Didactic guidance activities of teachers to ensure learning results and their effects on the development of an attitude towards learning	133
4.3.1. Concept, nature and function of consolidation in instruction	134

4.3.2. The potentials of consolidation for the education of pupils to a socialist attitude towards learning	136
4.3.3. Didactic guidance of work in new subject matter effective in regard to the development of an attitude towards learning. Consolidating value of work in new subject matter	140
4.3.4. The development of consolidation phases effective in the formation of attitudes	149
4.3.5. Some selected results in the development of the pupils' attitude towards learning and ways of obtaining this attitude	162
5. Perspective issues and open questions	168

Gisela Knüpfer

<i>Some results, conditions and problems of education to a socialist attitude towards work</i>	176
1. Preliminary remarks	176
2. Some theoretical positions and problems	177
3. Education of an attitude towards work in class	186
4. Education of an attitude towards work by means of "productive activity"	192
4.1. Potentials of "productive activity" for consolidating the attitude towards work	192
4.2. Results and conditions of education to an attitude towards work	196
4.2.1. Features of pupils' attitude towards work becoming evident during their activity at socialist production enterprises	197
4.2.2. Conditions for the consolidation of pupils' attitude towards work in the process of their activity at production enterprises	206
5. Education to attitude towards work by the sponsoring brigade	223
6. Education to a socialist attitude towards work in the family	235
7. Contemplations on further investigations	241
<i>Bibliography</i>	249