

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Kognitives Training	13
2.1	Zur Klassifikation kognitiver Trainings	13
2.2	Trainingsprogramme zur Förderung des Denkens	20
2.2.1	Die „Learning to Think Series“	20
2.2.2	Das „Instrumental Enrichment“ nach Feuerstein	21
2.2.3	Das Odyssey-Programm	23
2.2.4	Das CASE-Programm von Adey und Shayer	24
2.2.5	Förderung kognitiver Fertigkeiten bei retardierten Schülern (Lauth)	26
2.2.6	Das DenkMit-Programm von Sydow und Meincke	27
2.3	Grundlagen des Denktrainings nach Klauer	28
2.3.1	Psychologische Theorienbildung zum induktiven Denken	28
2.3.2	Klauers Definition des induktiven Denken	39
2.3.3	Die Kernaufgaben des induktiven Denkens	42
2.3.4	Die präskriptive Theorie des induktiven Denkens	47
2.3.5	Exkurs: Kritik der präskriptiven Theorie	49
2.4	Die Trainingsprogramme von Klauer	52
2.4.1	Das Denktraining I	52
2.4.2	Die Denktrainings II und III	54
2.5	Untersuchungen zum Denktraining	58
2.5.1	Einordnung der Untersuchungen	58
2.5.2	Exkurs: Die Kontroverse um die Wirkmechanismen des Denktraining I	59
2.5.3	Untersuchungen zum Denktraining II	65
2.6	Zusammenfassung	75
3	Motivförderung	77
3.1	Theorie der Leistungsmotivation	77
3.1.1	Das Leistungsmotiv	77
3.1.2	Das Risikowahl-Modell	83
3.1.3	Leistungsmotivation und Kausalattribution	90
3.1.4	Das Selbstbewertungsmodell	94
3.1.5	Bezugsnorm-Orientierung	97
3.2	Förderung des Leistungsmotivs	101
3.2.1	Zur Klassifikation von Maßnahmen der Motivierung	101

3.2.2	Frühe Interventionsversuche	105
3.2.3	Interventionen auf der Basis des Selbstbewertungsmodells	109
3.2.4	Bezugsnorm-Interventionen	115
3.3	Zusammenfassung	119
4	Möglichkeiten der Integration von Trainingsprogrammen	121
4.1	Zum Wirkungsgefüge von Motivation und Kognition	121
4.1.1	Überblick und Problemstellung	121
4.1.2	Der Einfluß der Motivation auf das Leistungsergebnis	123
4.1.3	Ein Rahmenmodell der Lernmotivation	128
4.2	Wechselwirkungen von Motivation und Kognition in Trainings	134
4.2.1	Die Bedeutung motivationaler Größen in kognitiven Trainings	134
4.2.2	Die Bedeutung kognitiver Kompetenzen bei der Motivförderung	137
4.2.3	Beispiele für kombinierte Interventionen	139
4.2.4	Argumente für die Kombination kognitiver und motivationaler Trainingsprogramme	144
4.3	Überlegungen zur Integration des Denktrainings mit einem Motivförderprogramm	146
4.4	Zusammenfassung	148
5	Das Integrierte Training	149
5.1	Die Ziele des Integrierten Trainings	149
5.2	Prämissen der Konstruktion	150
5.3	Die Struktur des Integrierten Trainings	153
5.3.1	Der Aufbau des Integrierten Trainings	153
5.3.2	Die Module zum Denktraining	153
5.3.3	Die Module zur Motivförderung	155
5.3.4	Die integrierten Module	158
5.3.5	Zur Anordnung der Module in den einzelnen Lektionen	160
5.3.6	Ziele und Inhalte der einzelnen Lektionen	161
5.3.7	Flankierende Maßnahmen	165
5.4	Zusammenfassung	166
6	Die Wirksamkeit des Integrierten Trainings im Vergleich zu den Originaltrainings	169
6.1	Überblick zu den empirischen Arbeiten	169
6.2	Die Voruntersuchung	171
6.3	Fragestellung und Methode	172
6.3.1	Fragestellung	172

6.3.2	Versuchspersonen	173
6.3.3	Die eingesetzten Trainingsprogramme	174
6.3.4	Testmaterial	175
6.3.5	Versuchsplan und Hypothesen	180
6.3.6	Durchführung	182
6.3.7	Anmerkungen zur Auswertungsstrategie	184
6.4	Ergebnisse	186
6.4.1	Bewertung der Trainings	186
6.4.2	Induktives Denken	187
6.4.3	Veränderungen beim Leistungsmotiv	193
6.4.4	Zielsetzungsverhalten	197
6.4.5	Attribution	201
6.4.6	Bezugsnorm-Orientierung	204
6.5	Zusammenfassung	206
7	Überarbeitung des Integrierten Trainings	207
7.1	Zielsetzung der Überarbeitung	207
7.2	Relevante Ergebnisse aus der vergleichenden Evaluation . . .	207
7.3	Modifikationen im Integrierten Training	209
7.3.1	Änderungen im Bereich der Motivförderung	209
7.3.2	Änderungen im Bereich der Denkförderung	211
7.3.3	Allgemeine Änderungen	212
7.4	Die Struktur des überarbeiteten Integrierten Trainings . . .	213
7.5	Zusammenfassung	215
8	Die Wirksamkeit des Integrierten Trainings unter verschiedenen Durchführungsbedingungen	217
8.1	Fragestellung	217
8.2	Methode	218
8.2.1	Versuchspersonen	218
8.2.2	Das Trainingsprogramm	219
8.2.3	Das Testmaterial	219
8.2.4	Versuchsplan und Hypothesen	223
8.2.5	Durchführung	224
8.3	Ergebnisse	227
8.3.1	Bewertung des Trainings durch die Schüler	227
8.3.2	Induktives Denken	228
8.3.3	Veränderungen beim Leistungsmotiv	235
8.3.4	Zielsetzungsverhalten	242
8.3.5	Attribution	246
8.3.6	Selbstkonzept der Begabung	248
8.4	Zusammenfassung	250

9 Diskussion	253
Literatur	265
A Beispielaufgaben aus dem Denktraining II	283
B Trainingsmaterial aus dem Integrierten Training	285
B.1 Trainingsmaterial aus einem Modul zur Motivförderung . . .	285
B.2 Trainingsmaterial zu den integrierten Modulen	288
B.2.1 Arbeitsblatt für die integrierten Module	288
B.2.2 Hinweise bei der Aufgabebearbeitung	289