
Inhalt

	Vorwort	1
I.	Bestimmung und Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes	2
1.	Einleitung	2
1.1	Die Problemsituation der Studie	2
1.2	Reichweite und Grenzen der Untersuchungsperspektive	4
2.	Das Erwachsenenalter	7
2.1	Zur Biologie des Lernens im Erwachsenenalter	7
2.2	Psychologische Phasentheorien des Erwachsenenalters	11
2.3	Zum sozialpsychologischen Begriff des Erwachsenenalters	12
2.4	Altern als mehrdimensionale Veränderungsstruktur	12
3.	Lernen	13
3.1	Begriffsbestimmungen des Lernens	13
3.2	Methodische Probleme bei der Ermittlung von Lernleistungen	17
II.	Die psychische Bedingtheit des Lernerfolgs im Erwachsenenalter	21
1.	Veränderungen der Wahrnehmungsleistung	21
2.	Veränderungen der Reaktionszeit	22
3.	Veränderungen der Psychomotorik	23
4.	Lernleistung und Lernzeit	24
5.	Kurz- und Langzeitspeicherung	27
III.	Erklärungskonzepte des Lernerfolgs im Erwachsenenalter	32
1.	Allgemeines Gedächtnistraining	33
2.	Übung und Aktivität	36
3.	Einflüsse früherer Lernerfahrungen	38
3.1	Transfer	38
3.2	Interferenz	40

IV.	Motivation und Lernerfolg im Erwachsenenalter	42
1.	Vorbemerkungen	42
1.1	Das Problem	42
1.2	Methodische Schwierigkeiten	43
2.	Aktualmotivation und habituelle Motivation	43
3.	Didaktische Folgerungen: Wege zur Steigerung der Motivation	45
4.	Interessen, Einstellungen und Lernerfolg	47
5.	Veränderungen der Lernbereitschaft im Erwachsenenalter	50
5.1	Tendenz zur Gleichgewichtserhaltung	50
5.2	Themawechsel und aktive Anpassung	52
6.	Methodische Schlußfolgerungen	53
V.	Gesellschaftliche Bedingungen des Lernens von Erwachsenen	55
1.	Die Wirkung sozialer Vorurteile	55
2.	Die Bedeutung der Primärsozialisation für die Lernmotivation und Lernfähigkeit Erwachsener	56
2.1	Prägung des Lernpotentials durch die sozio-kulturelle Umwelt	56
2.2	Die betroffenen Ebenen psychischer Prozesse	58
2.3	Sozio-ökonomische Faktoren der Genese von Lernbereitschaft und Lernfähigkeit	61
3.	Soziologische Bestimmungsgründe der Lernbereitschaft Erwachsener	63
4.	Wirklichkeit und Möglichkeit beruflicher Weiterbildung	67
VI.	Didaktik und Methodik des Erwachsenenunterrichts	69
1.	Veranstaltungsformen	69
1.1	Der Vortrag	70
1.2	Die Diskussionsveranstaltung	72
1.3	Vortrag und Diskussion als Methoden der Meinungsänderung	73
1.4	Kritische Anmerkungen	76
2.	Arbeitstechniken	76
2.1	Konzepte und Experimente	76
2.2	Lernerfolg durch Arbeitsökonomie	79
2.3	Wahl der angemessenen Sprache	80
3.	Prüfungen im Erwachsenenunterricht	82

4.	Rolle und Verhaltensstil des Lehrers	84
5.	Die Bedeutung der Gruppe für den Lernerfolg	88
6.	Zur Wirksamkeit technischer Medien	91
6.1	Bücher und Illustrationen	91
6.2	Filme	92
6.3	Rundfunk und Fernsehen	93
7.	Programmiertes Lernen	96
VII.	Zusammenfassung und Ausblick	98
1.	Zusammenfassung	98
2.	Offene Probleme und erforderliche Forschungsansätze	101
	Literaturverzeichnis	105
	Begriffliche Erläuterungen	133