

I n h a l t s a n g a b e

	<u>Seite</u>
1. <u>Einleitung</u>	5
2. <u>Begriffsbestimmung der Erwachsenenbildung</u>	10
3. <u>Das Erwachsenenalter in der Forschung</u>	18
3.1. Ein Überblick	18
3.2. Das Erwachsenenalter in der Entwicklungspsychologie	22
3.2.1. Biologisch orientierte Phasenlehren des Erwachsenenalters	31
4. <u>Die geistige Leistungsfähigkeit im Erwachsenenalter</u>	37
4.1. Die Darstellung des "Defizit - Modells"	37
4.2. Die Kritik am "Defizit - Modell"	45
4.3. Zusammenfassende Betrachtung	54
5. <u>Die Lernfähigkeit im Erwachsenenalter</u>	56
5.1. Der Begriff Lernfähigkeit	56
5.2. Experimentelle Untersuchungen	59
5.3. Zusammenfassung	63

	<u>Seite</u>
6. <u>Die Konsequenzen für die Erwachsenenbildung</u>	66
6.1. Begünstigung durch kontinuierliches Lernen	69
6.2. Beachtung der Atmosphäre und der Feldrandbedingungen	69
6.3. Beachtung der inneren Bedingungen beim Erwachsenen	70
6.4. Notwendige Transparenz des Lehr- und Lerngeschehens	72
6.5. Aktivitäten ermöglichen	72
6.6. Vermeidung von Interferenzen	73
6.7. Auf positive Transfereffekte hinweisen	73
6.8. Erfolgsmformationen und Bekräftigungen	74
6.9. Weitestgehende Individualisierung	76
7. <u>Die Frage nach der Legitimation der Erwachsenenbildung</u>	77
7.1. Die Anthropologie als Grundlage	77
7.2. Gesellschaftliche Dynamik und der Innovationsprozeß als Legitimationsbasis	79
7.3. Demokratie und Erwachsenenbildung	82
7.4. Das Grundgesetz als Legitimationsbasis	83
8. <u>Nachwort</u>	87
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	91
Literatur- und Quellenverzeichnis	92