

Literaturverzeichnis

Einleitung	1
Franz Breuer	
Aspekte der Handlungsregulation im Studium	11
A. Ansätze einer Theorie der Handlungsregulation	11
B. Aspekte der Steuerung des Studienhandelns	23
1. Steuerung durch subjektive Studienziel-Konzepte	24
2. Steuerung durch subjektive Perzeption der Kontrolle von Ereignissen (Locus of Control)	43
3. Zum Verhältnis von Studienziel- und "Locus of Control"-Orientierungen	56
C. Bedingungen des Aufbaus effektiver handlungsregulierender operativer Abbilder	58
1. Antezedenzbedingungen der Handlung: Orientierungsgrundlage	59
2. Konsequenzbedingungen der Handlung: Handlungsfeedback	69
Zusammenfassung	77
Dieter Kleiber	
Information und Verhalten im Studium	79
A. Informationsselektion und Studienverhalten	79
B. Bedingungsvariablen der Verhaltenssteuerung im Studium	94
1. Quellen zur Informationsgewinnung	94
2. Merkmale der Studientätigkeit	97
3. Zielorientierungen für das Studium	98
4. Informationsquellen und Zielorientierungen: Zwei Faktoren der Handlungssteuerung im Studium	99
Zusammenfassung	106
Friedhelm Meier	
Pragmatische Kommunikation im Studium	107
A. Hochschule als Kommunikationssystem	107
1. Morphologische Deskription von Kommunikationssystemen	108
2. Taxonomische Deskription von Kommunikationssystemen	111
B. Studentisches Lernen als Kommunikationsprozeß	117
1. Interaktionstheoretische Konzeption	118
2. Kommunikationstheoretische Konzeption	119
C. Die pragmatische Kategorie der Kommunikabilität	126
1. Abgrenzung zu Persönlichkeitsdimensionen	128
2. Abgrenzung zu Prozeßdimensionen	130

D.	Kommunikation in unterschiedlichen Lernsituationen	132
E.	Personale Organisationsbedingungen der Kommunikation	137
F.	Kommunikabilität und emotionale Befindlichkeit	141
G.	Probleme der Beseitigung von Kommunikationsstörungen	143
	1. Institutionell-organisatorische Eingriffsmöglichkeiten	143
	2. Personal-organisatorische Eingriffsmöglichkeiten	146
	Zusammenfassung	148
Wolfgang Keil		
	Unterrichtsmethoden und Arbeitsformen im Studium	149
A.	Didaktische Analyse der Lehr- und Lerneinheiten	149
	1. Zur Pädagogischen Psychologie der Lehrveranstaltung, Gruppenarbeit und Einzelarbeit	152
	2. Hochschuldidaktische Aspekte von Unterrichtsmethoden und Arbeitsformen	155
B.	Evaluation der Lehr- und Lerneinheiten	159
	1. Kognitive Evaluation	159
	2. Affektive Evaluation	162
	3. Kommunikative Evaluation	166
	4. Arbeitsstörungen und Lernschwierigkeiten	168
C.	Möglichkeiten und Grenzen der Lehr- und Lernformen	174
	1. Lehrveranstaltung	174
	2. Einzelarbeit	185
	3. Gruppenarbeit	190
D.	Unterrichtsmethoden und Arbeitsformen in der Studienplanung	192
	Zusammenfassung	194
Ursula Piontkowski:		
	Sozialisation in akademischen Institutionen	195
A.	Theorien und Modelle zur akademischen Sozialisation	195
	1. Der rollentheoretische Ansatz	200
	2. Der organisationstheoretische Ansatz	202
	3. Sozialisation durch symbolische Interaktion	206
	4. Der lerntheoretische Ansatz	209
	5. Sozialisation als Regulation wissenschaftlichen Handelns	215
B.	Stabilität und Veränderung in sozialen Systemen	218
	1. Taxonomie der Sozialisationseffekte	219
	2. Methoden zur Erfassung von Sozialisationseffekten	230
C.	Hauptinhalte der Sozialisations- und Lerneffekte	236
	1. Einstellung zur Wissenschaft: Erwerb und Veränderung von Normen und Werten	236

2. Zielorientierung: interne und externe Leitlinien der Studienorganisation	242
3. Entwicklung und Veränderung von Arbeitsstrategien	262
D. Der Stellenwert der Sozialisationsforschung für die Planung und Gestaltung wissenschaftlichen Lernens	278
Zusammenfassung	283
Anhang: Das Forschungsprojekt "Lernprozesse und Unterrichtseffektivität"	285
1. Einführung in die Problematik des Forschungsgebiets	285
2. Der Verlauf des Projekts	288
3. Der Datenkörper und die rechnerische Auswertung	291
4. Darstellung der Erhebungsverfahren	293
Literaturverzeichnis	323
Namenregister	339
Sachregister	344