

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort</i>	9
1.	<i>Theoretische Vorüberlegungen zur Beurteilung von Schülerkollektiven</i> (Leo Kunz · Gerhard Land · Herbert Illner)	11
1.1.	Sozialistische Gesellschaft und Schülerpersönlichkeit	12
1.2.	Das Schülerkollektiv in der sozialistischen Schule	17
1.3.	Wesentliche Aspekte für die Beurteilung des Schüler- kollektivs	20
1.4.	Merkmale leistungsstarker Schülerkollektive	26
1.5.	Zur Entwicklung von Schülerkollektiven	27
1.5.1.	Der Entwicklungsprozeß des Kollektivs	29
1.5.2.	Gesetzmäßige Erscheinungen bei der Entwicklung von Schülerkollektiven	30
1.5.3.	Mögliche Etappen der Kollektiventwicklung	33
1.6.	Zum Verhältnis von Erziehung und Selbsterziehung des Schülerkollektivs	35
1.7.	Probleme bei der Entwicklung von Schülerkollektiven	37
2.	<i>Das Schülerkollektiv und seine Beurteilung</i> (Leo Kunz)	39
2.1.	Grundsätzliche Überlegungen und diagnostische Aspekte	39
2.2.	Die Beurteilung wesentlicher Besonderheiten des Schülerkollektivs	42
2.3.	Methoden und Verfahren der Kollektivbeurteilung	43
2.3.1.	Die Beobachtungsmethode	43

2.3.2.	Schriftliche Befragungen	46
2.3.3.	Das Gespräch mit Schülern und Lehrern	48
2.3.4.	Die Methode der Selbsteinschätzung	50
2.3.5.	Das pädagogisch-psychologische Experiment	52
2.3.5.1.	Das Aktivitätsermittlungsverfahren	54
2.3.5.2.	Verfahren zur Ermittlung kollektiver Beziehungen	59
2.3.5.3.	Das Beziehungsdarstellungsverfahren	63
2.3.5.4.	Das „Nenne-Wer?“-Verfahren	66
2.3.5.5.	Fotoaufnahmen	67
2.3.6.	Leistungs- und Fehleranalysen	68
2.3.7.	Dokumentenauswertung	71
2.4.	Spezielle Aspekte bei der Analyse von Schülerkollektiven	73
2.4.1.	Querschnitt- und Längsschnittanalysen	74
2.4.2.	Methodeneinsatz und Altersbesonderheiten der Schüler	76
2.4.3.	Kollektivmerkmal und Methodenzuordnung	77
2.5.	Sammeln, Aufbereiten und Auswerten von Befunden	80
2.6.	Inhalte und Formen der Beurteilung von Schülerkollektiven	81
2.6.1.	Die qualitative Beschreibung	82
2.6.2.	Die quantitative Darstellung	85
2.6.2.1.	Polaritätsprofile	85
2.6.2.2.	Soziogramme	89
2.6.2.3.	Strukturbilder	91
2.7.	Mögliche Fehler bei Kollektivanalysen	98
2.7.1.	Fehler durch Nichtbeachten methodologischer Prinzipien	99
2.7.2.	Mängel bei der Anlage der Kollektivanalyse	100
2.7.3.	Fehler bei der Darstellung von Untersuchungsergebnissen	101
2.8.	Zusammenfassende Übersichten	102

3.	<i>Zur pädagogisch-psychologischen Nutzung der Kollektivbeurteilung</i> (Herbert Illner)	104
3.1.	Die Kollektivbeurteilung als Erziehungsmittel und Methode zur Kollektiventwicklung	105
3.2.	Zur Arbeit des Klassenleiters mit der Kollektivbeurteilung	109
3.2.1.	Erfahrungen und Beispiele für die Nutzung von Kollektivbeurteilungen	114
3.2.2.	Erziehung zur Selbsteinschätzung mit Hilfe der Kollektivbeurteilung	119
3.3.	Zur Einheit von Kollektiv- und Persönlichkeitsbeurteilung	120
3.4.	Zur inhaltlichen Gestaltung der Kollektivbeurteilung	122
4.	<i>Zusammenfassung (in deutscher, russischer und englischer Sprache)</i>	125
5.	<i>Verzeichnis der Abbildungen</i>	131
6.	<i>Literaturverzeichnis</i>	133