

Inhalt

Vorwort zur deutschsprachigen Ausgabe 9
(Norbert Lang)

I Vernachlässigte Rollenperspektiven 15

Wer lernt? 15
Eine vernachlässigte Perspektive 16
Elemente der Schülerrolle 18
Was heißt „Rolle“ des Schülers? 19
Informationen über die Schülerrolle 20

II Die Rolle des Kindes 23

Kinder sind unreif 23
Kinder sind nicht selbst verantwortlich 24
Kinder haben einen niedrigen Sozialstatus 24
Kinder sind zartbesaitete Wesen 25
Kinder sind unsere Zukunft 25
Kinder sind von Erwachsenen abhängig 25
Eine mehrdeutige Rolle 26
Der kulturelle Ursprung der Rolle des Kindes 27
Grundlage der Rolle des Kindes: das Lebensalter 29
Widersprüche der Rolle des Kindes 30
Vorbereitung auf das Leben als Erwachsene 30
Fazit 31

III Disziplin und Unterricht 33

Überwachen der Schüler 33
Ort von Routinehandeln 34
Der Zwang zur Ordnung 35
Vermittlung von Wissen und Können 35
Theorien und Meßmethoden beeinflussen die Erwartungen 36
Bewertung 37
Der Musterschüler 38
Benotung und Schülerschicksal 39
Fazit 41

| | |
|-------------------------------|----|
| IV Zu Erlösende | 43 |
| Reformeifer | 43 |
| Verbesserungsbedürftige | 44 |
| Der „vorausschauende“ Schüler | 46 |
| Fazit | 47 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| V Natürliche Feinde | 49 |
| Schüler vertuschen ihre Fehler | 49 |
| Schüler widersetzen sich | 50 |
| Autoritätsfeindlichkeit | 50 |
| Ritualisierte Feindschaft | 52 |
| Informelle Verhaltensweisen | 54 |
| Schüler, die etwas zu verbergen haben | 55 |
| Konstruktive Aspekte des Konflikts | 56 |
| Fazit | 58 |

| | |
|--|----|
| VI Kunden und Klienten | 59 |
| Wie wird ausgewählt | 59 |
| Bildung als Ware | 61 |
| Das Angebot im Vor- und Hochschulbereich | 62 |
| Lehrer wollen es am besten wissen | 62 |
| Im Bannkreis der Schule | 63 |
| „Free Play“ und freie Auswahl | 64 |
| Rechte und Pflichten | 66 |
| Führung und Beratung | 66 |
| Fazit | 68 |

| | |
|---|----|
| VII Fabrik oder Gartenbaubetrieb | 69 |
| Qualitätskontrolle | 70 |
| Menschen als Ausschuß | 72 |
| Erziehung als Gartenbau | 72 |
| Fazit | 73 |

| | |
|--|----|
| VIII Schüler unter ihresgleichen | 75 |
| Die Schule steckt den Rahmen ab | 75 |
| Schülerspiele | 77 |
| Gruppennormen älterer Schüler | 78 |
| Schulkonforme und antischulische Subkulturen | 79 |
| Zuviel Erfolg ist ungesund | 80 |
| Geschlechtsspezifische Normunterschiede | 81 |
| Fazit | 82 |

| | |
|--|-----|
| IX Spezielle Schülerrollen | 83 |
| Altersunterschiede | 83 |
| Unterschiede zwischen Schulen und Schulklassen | 84 |
| Verantwortungsvolle Positionen | 85 |
| Rollen und Schulleistung | 88 |
| Der Gewaltherrscher der Schule | 89 |
| Die Beziehung zum Schulleiter | 89 |
| Fazit | 90 |
| | |
| X Abweichler | 91 |
| Etikettierung durch Lehrer | 91 |
| Das Entstehen von Subkulturen | 92 |
| Der Klassenkasper | 95 |
| Der Klassenrowdy | 97 |
| Der Streber | 97 |
| Vorteile abweichenden Handelns | 98 |
| Fazit | 98 |
| | |
| XI Die Rolle des Missetäters | 101 |
| Erklären und sich rechtfertigen | 103 |
| Wenn man bestraft wird | 104 |
| Um Erlaubnis fragen | 105 |
| Sich nicht erwischen lassen | 105 |
| Falsche Verdächtigungen | 106 |
| Festigung der Rollenstruktur | 107 |
| Fazit | 108 |
| | |
| XII Doppelsinn und Konfliktpotential der Schülerrolle | 109 |
| Unklarheit und mangelnde Eindeutigkeit von Rollen | 109 |
| Der Rollenkonflikt – Konflikt innerhalb der Rolle | 112 |
| Konflikt zwischen Rollen | 114 |
| Rollen, die nicht passen | 116 |
| Schein und Wirklichkeit | 117 |
| Konflikte meistern | 118 |
| Mit Konflikten leben | 119 |
| Fazit | 123 |
| | |
| XIII Rollentheorie und Schule | 125 |
| Fehlschlüsse aus der Rollen-Analogie | 125 |
| Einige Grundannahmen der Rollentheorie | 126 |
| „Role-Making“ | 129 |

XIV Wandel 131

Die Befreiung des Kindes 131

Zugang zur Wirklichkeit 133

Ein Platz für junge Erwachsene 134

Die Rolle des lebenslangen Schülers 136

Eigenständige Wahl von Werten 137

Gemeinsam lernen 138

Soziale Bedürfnisse der Schüler 138

Fazit 139

Ausgewählte weiterführende Literatur 141

(Norbert Lang)

Anmerkungen 143

Bibliographie 149