

Inhalt

Vorwort	V
1. Schulschwierigkeiten-Schwierigkeiten mit der Schule	1
1.1. Begriff „Schulschwierigkeit“	4
1.2. Häufigkeit und Art von Schulschwierigkeiten	5
1.3. Zur Multikausalität von Schulschwierigkeiten	7
2. Bedingungsfaktoren von Schulschwierigkeiten	8
2.1. Gesellschaftliche Bedingungen	8
2.2. Schulische Bedingungen	9
2.2.1. Schule als Institution	9
2.2.2. Lehrer-Schüler-Interaktion	13
2.3. Familiäre Bedingungen	16
2.3.1. Familie als Institution	16
2.3.2. Eltern-Kind-Interaktion	20
2.4. Bedingungen der Schülerpersönlichkeit	25
2.4.1. Kognitive Bedingungen	25
2.4.2. Schulangst	26
2.4.3. Pubertätskrise	27
2.5. Peer Groups	28
3. Erklärungsansätze	30
3.1. Organische Erklärungsmodelle	30
3.1.1. Formen organischer Störungen	31
3.1.2. Organisch bedingte oder konfliktmotivierte Schwierigkeiten?	34
3.2. Tiefenpsychologische Erklärungsansätze	36
3.2.1. Topischer Aspekt	37
3.2.2. Dynamischer Aspekt	38
3.2.3. Struktureller Aspekt	39
3.2.4. Genetischer Aspekt	41
3.2.5. Entstehung von Konflikten	45
3.3. Lerntheoretische Erklärungsansätze	46
3.3.1. Klassisches Konditionieren	48

3.3.2. Operantes Konditionieren	51
3.3.3. Lernen am Modell	54
3.3.4. Lerntheorie außerhalb des Labors	57
3.4. Interaktionistische Erklärungsansätze	61
3.4.1. Formen schulischer Interaktion	62
3.4.2. Wünschenswerte Merkmale schulischer Interaktion	69
3.4.3. Interaktion und Schulleistung	74
4. Möglichkeiten für pädagogisches Handeln	78
4.1. Zur Bedeutsamkeit der Erklärungsansätze für Schulschwierigkeiten	78
4.2. Suche nach handlungsrelevanten Informationen	84
4.2.1. Verhaltensbeobachtung	85
4.2.2. Verhaltensanalyse	89
4.2.3. Testverfahren	90
4.2.4. Gespräche mit den Eltern	97
4.3. Maßnahmen	116
4.3.1. Verbesserung der Interaktionsbedingungen	116
4.3.2. Verhaltensmodifikatorische Maßnahmen	119
4.3.3. Grenzen schulischer Maßnahmen	126
5. Aggression als Schulschwierigkeit	129
5.1. Aggression und Aggressivität	129
5.2. Aggressionstheorien	133
5.2.1. Triebtheoretische Ansätze	134
5.2.2. Lerntheorie und Aggression	141
5.2.3. Die Frustrations-Aggressions-Theorie	142
5.3. Aggression und Schule	146
5.4. Fallbeispiele	150
5.4.1. Fall Herbert	150
5.4.2. Fall Michael	157
5.4.3. Fall Markus	163
6. Unaufmerksamkeit als Schulschwierigkeit	168
6.1. Aufmerksamkeit und Konzentration	168

6.2. Teilfunktionen der Aufmerksamkeit	171
6.2.1. Selektionsfunktionen	171
6.2.2. Aktivationsfunktionen	174
6.3. Aufmerksamkeitsprozesse	175
6.4. Erklärungsmodelle für Aufmerksamkeitsleistungen	176
6.5. Formen und Ursachen von Unaufmerksamkeit	179
6.5.1. Konsequenzen unangemessener Selektion und Aktivierung	179
6.5.2. Komplexe Verursachung von Unaufmerksamkeit	183
6.5.3. Bedingungen für Unaufmerksamkeit	186
6.6. Pädagogische Maßnahmen	191
6.7. Fallbeispiele	195
6.7.1. Fall Josef und Werner	195
6.7.2. Fall Doris	197
Literatur	205
Namenverzeichnis	220
Sachverzeichnis	225