

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>Vorwort</b>  | V  |
| <b>Einleitung</b>   | 1  |
| 1. Einführung   | 3  |
| 2. Anregungen für eine kritisch-reflektierte Anwendung der Verhaltensmodifikation                     | 4  |
| 2.1. Kritik der empirischen Absicherung   | 4  |
| 2.2. Kritik einer zu isolierten Betrachtungsweise   | 5  |
| 2.3. Kritik am gewählten Zielverhalten  | 5  |
| 3. Ein erweitertes Modell der angewandten Verhaltensanalyse und -modifikation                         | 6  |
| 3.1. Situationsanalyse oder IST-Wert-Analyse  | 6  |
| 3.2. Zielanalyse  | 9  |
| Literaturhinweise zu den einzelnen Kapiteln   | 19 |
| <br>  |    |
| <b>Kapitel I: Verhalten und Verhaltens-Modifikation</b>   |    |
| 1. Grundbegriffe und Voraussetzungen der lerntheoretischen Persönlichkeitsauffassung                  | 24 |
| 2. Die wichtigsten Gesetzmäßigkeiten des Lernens  | 31 |
| 2.1. Das Gesetz der Wirkung   | 32 |
| 2.2. Reizkontrolle (Reizsteuerung)  | 38 |
| 2.3. Beobachtungs- und Modellernen  | 41 |
| 2.4. Generalisierung und Diskrimination   | 42 |
| 3. Entstehung und Aufrechterhaltung „unangemessener“ Verhaltensweisen                                 | 44 |
| 4. Unterricht und Erziehung als wechselseitige <u>Verweissens</u> modifikation von Lehrer und Schüler | 48 |
| 5. Zusammenfassung  | 53 |
| <br>  |    |
| <b>Kapitel II: Die Zielbestimmung und Planung als Voraussetzung der Verhaltensmodifikation</b>        |    |
| 1. Auswahl der „Problemschüler“ und der zu modifizierenden Verhaltensweisen                           | 62 |
| 2. Präzise Beschreibung des zu modifizierenden Verhaltens und des erwünschten Sollzustandes           | 64 |

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Präzise Verhaltensbeschreibung   | 65 |
| 2.2. Beschreibung der Ziele der Verhaltensmodifikation                          | 66 |
| 2.3. Weitere Aspekte zur Zielbestimmung   | 68 |
| 2.4. Funktionen der Zielbestimmung  | 69 |
| 3. Systematische Verhaltensbeobachtung  | 71 |
| 3.1. Beobachtungsfehler   | 71 |
| 3.2. Systematische Beobachtung und Registrierung von Verhaltensweisen           | 75 |
| 3.3. Graphische Darstellung der Beobachtungsdaten                               | 81 |
| 3.4. Beobachtung der begleitenden Bedingungen des zu modifizierenden Verhaltens | 83 |
| 4. Verhaltensanalyse  | 85 |
| 5. Planung der Verhaltensmodifikation   | 89 |
| 6. Zusammenfassung  | 90 |

### **Kapitel III: Techniken der (positiven) Verstärkung**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Positive Verstärkung – das Hauptprinzip der Verhaltensmodifikation | 96  |
| 2. Primäre Verstärker vs. sekundäre Verstärker                        | 101 |
| 3. Einsatz spezieller Verstärker in der Schulsituation                | 105 |
| 3.1. Materielle Verstärkung   | 105 |
| 3.2. Tätigkeiten mit Verstärkerwert                                   | 109 |
| 3.3. Soziale Verstärkung  | 111 |
| 3.4. Interne Verstärkung – Selbstverstärkung                          | 114 |
| 4. Identifikation der individuell wirksamsten Verstärker              | 120 |
| 5. Zeitliche Bedingungen der Verstärkung                              | 122 |
| 6. Verstärkungspläne  | 125 |
| 6.1. Kontinuierliche Verstärkung                                      | 126 |
| 6.2. Intermittierende Verstärkung                                     | 128 |
| 7. Zusammenfassung  | 133 |

### **Kapitel IV: Erwerb und Aufbau von Verhalten**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Positive Verstärkung                    | 138 |
| 2. Negative Verstärkung                    | 138 |
| 3. Löschung inkompatibler Verhaltensweisen | 140 |
| 4. Verhaltensformung                       | 142 |
| 4.1. Sukzessive Annäherung                 | 143 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2. Lernen von Verhaltensketten                                 | 148 |
| 5. Modellernen   | 151 |
| 5.1. Die Bedeutung des Lehrers als Modellperson                  | 153 |
| 5.2. Bedingungen für die Übernahme beobachteter Verhaltensweisen | 154 |
| 5.3. Modellverhalten des Lehrers                                 | 157 |
| 5.4. Nachahmung aggressiven Verhaltens                           | 160 |
| 6. Zusammenfassung   | 162 |

### **Kapitel V: Aufrechterhaltung von Verhalten**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Übergang von kontinuierlicher zu intermittierender Verstärkung   | 168 |
| 2. Steuerung und Kontrolle des Verhaltens aufgrund von Umweltreizen | 169 |
| 3. Regeln als Mittel zur Verhaltenskontrolle                        | 171 |
| 3.1. Aufstellen von Regeln  | 172 |
| 3.2. Die Formulierung von Regeln                                    | 174 |
| 3.3. Regelbefolgen vs. Regelverstoß                                 | 175 |
| 4. Zusammenfassung  | 177 |

### **Kapitel VI: Abbau oder Reduktion von Verhaltensweisen**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Vorstufen zur Reduktion unerwünschter Verhaltensweisen                          | 183 |
| 2. Löschung unangemessener Verhaltensweisen  | 186 |
| 3. Abbau unerwünschter Verhaltensweisen durch Verstärkung inkompatiblen Verhaltens | 191 |
| 4. Reduktion unerwünschter Verhaltensweisen durch Veränderung der Reizbedingungen  | 194 |
| 5. Bestrafung  | 197 |
| 5.1. Die problematische Effektivität der Bestrafung als Erziehungsmittel           | 199 |
| 5.2. Unerwünschte Nebenwirkungen der Bestrafung                                    | 200 |
| 5.3. Der Einsatz von Sanktionen  | 203 |
| 5.4. Die Techniken der Bestrafung  | 205 |
| 6. Zusammenfassung   | 212 |

|           |     |
|-----------|-----|
| Literatur | 217 |
|-----------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Sachverzeichnis | 219 |
|-----------------|-----|