

# Inhalt

## Einleitung

<b>Teil I LERNEN IN DEN GEWERKSCHAFTEN</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Auf dem Weg zu einer eigenständigen Bildungsarbeit</b> ...	<b>22</b>
1.1 Zur Notwendigkeit gewerkschaftlicher Organisation .....	22
1.2 Zu den Anfängen einer Bildung <i>für</i> Arbeiter .....	24
1.2.1 <i>Zu welchem Zweck wurden derartige Arbeiterbildungsvereine geschaffen?</i> .....	24
1.2.2 Zwei Wege der Bildungsarbeit .....	26
1.3 Bildung <i>von</i> Arbeitern .....	27
1.4 Zum Inhalt .....	31
<b>2. Auf der Suche nach einer adäquaten Lernmethode</b> .....	<b>35</b>
2.1 Der Neubeginn gewerkschaftlicher Bildungsarbeit in der BRD .....	35
2.2 Verschiedene Typen der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit	37
2.2.1 Funktionärsschulung .....	39
2.2.2 Neue Impulse aus der Reformpädagogik .....	40
2.2.3 Die Wiederentdeckung der Erfahrungen der Arbeiterbewegung .....	44
2.2.4 Ein neuer Typ der Gewerkschaftsorientierung .....	46
2.3 Möglichkeiten und Grenzen des exemplarischen Lernens ..	47
2.4 Die gewerkschaftliche Praxis als Lehrmeister .....	53
2.5 Zur Neubestimmung des praktischen Nutzens der Bildungsarbeit .....	55
2.6 Exkurs: Ungleiche Bildungschancen und erhöhte Qualifikationsanforderungen .....	57
2.6.1 Qualifikation der Ware Arbeitskraft .....	58
2.6.2 Qualifikation und Produktivkraftentwicklung .....	59
2.6.3 Qualifikationserfordernisse im Zuge der Automation .....	61
2.6.4 Lernerfordernisse im Maße der Automation .....	63
2.6.5 Das umfassendste Interesse an Qualifikation .....	65
2.7 Gewerkschaftliche Bildungsarbeit contra bürgerliche Bildung .....	67
2.8 Zur Einheit von gewerkschaftlichem Ziel und Methode der Bildungsarbeit .....	69

## Teil II

# VORAUSSETZUNGEN EINER ADÄQUATEN BESTIMMUNG LERNPSYCHOLOGISCHER PROZESSE

1.	Anforderungen an eine Theorie menschlichen Lernens ..	76
2.	Die Entwicklung der Lernfähigkeit des Organismus .....	81
2.1	Zur Herausbildung elementarer psychischer Fähigkeiten ..	82
2.2	Zur Weiterentwicklung der psychischen Empfindung .....	84
2.3	Zur Begrenztheit der Reiz-Reaktions-Theorien .....	86
2.3.1	Grenzen der praktischen Anwendung im programmierten Unterricht .....	89
2.3.2	Zur theoretischen Kontroverse um das <i>bewußte</i> Lernen ...	91
2.3.3	Zur gesellschaftlichen Funktion des uneinheitlichen Men- schenbildes .....	93
2.4	Zur Überwindung des reduzierten Reiz-Reaktions-Zu- sammenhangs .....	94
2.5	Die Fähigkeit der Wahrnehmung: Lernen, Zusammenhänge zu erfassen .....	96
2.6	Intellektuelle Antizipation im Lernprozeß .....	97
2.7	Voraussetzungen für die Ausbildung neuer Formen des Lernens .....	100
2.8	Exkurs: Instinktiv festgelegt oder gelernt? .....	102
3	Die Arbeit als Ursprung neuer Formen des Lernens .....	106
3.1	Zur Einheit von menschlicher Natur und gesellschaftlichem Menschen .....	111
3.2	Konsequenzen aus der Arbeitsteilung und der Entstehung gegensätzlicher Klassen für die Entwicklung des Lernens ..	116

# Teil III

## GRUNDLEGENDE BESTANDTEILE EINER MATERIALISTISCHEN LERNTHEORIE

<b>1</b>	<b>Zur Herausbildung einer dialektisch-materialistischen Psychologie des Lernens</b> .....	124
1.1	Die ersten Versuche einer Neubestimmung der Psychologie	124
1.2	Vom Individuellen zum Sozialen oder umgekehrt? .....	128
<b>2.</b>	<b>Die Bedeutung der Widerspiegelungstheorie für eine Psychologie des Lernens</b> .....	132
2.1	Widerspiegelung als Wechselwirkungszusammenhang auf verschiedenen Stufen der Entwicklung .....	134
2.2	Versuch einer Analogie .....	139
2.3	Widerspiegelung durch ein dynamisches Prisma .....	140
2.4	Zu einigen Einwänden .....	142
2.5	Kontroversen innerhalb der Widerspiegelungskonzeption .	145
<b>3</b>	<b>Die Konzeption der spezifisch menschlichen Tätigkeit und Handlung</b> .....	148
3.1	Aneignung und Vergegenständlichung .....	148
3.2	Kontroversen zum Verhältnis Widerspiegelung – Tätigkeit .	152
3.3	Die Handlung als entscheidender Bestandteil menschlicher Tätigkeit .....	155
3.3.1	Unterschiedlicher Zugang zur Handlungskonzeption .....	157
3.3.2	Zur Motivierung der Handlung .....	159
<b>4</b>	<b>Das Prinzip der Interiorisierung und die Hypothese von der Verlagerung äußerer zu inneren Handlungen</b> .....	161
4.1	Ähnlichkeit und Differenz zwischen äußeren und inneren Handlungen .....	163
4.2	Interiorisierung als Lernprozeß .....	167
4.3	Kontroversen um die inneren Bedingungen der Interiorisierung .....	170
4.4	Die Bedeutung der konkreten gesellschaftlichen Bedingungen für die Interiorisierung .....	176
4.5	Zum Verhältnis von Inhalt und Methode .....	180

<b>5</b>	<b>Galperins Hypothese von der Etappenabfolge und deren wesentliche Bestandteile</b> .....	<b>181</b>
5.1	Vergleichbare Annäherungsweisen außerhalb der Theorie Galperins .....	182
5.2	Die Vorstellung von der Lernaufgabe (erste Etappe) .....	184
5.3	Die zweite Etappe .....	185
5.4	Merkmale der Handlung zur etappenweisen Umbildung ...	189
5.5	Die dritte Etappe .....	192
5.6	Die vierte Etappe .....	195
5.7	Die fünfte Etappe .....	197
<b>6</b>	<b>Die unterschiedlichen Typen der Orientierungsgrundlage der Handlung und ihre Anwendung im angeleiteten Lernprozeß</b> .....	<b>199</b>
6.1	Typ I .....	200
6.2	Typ II .....	202
6.3	Typ III .....	202
6.4	Erweiterungen des Typ III .....	204
6.5	Die Orientierungsgrundlage der Handlung als Brennglas im Lernprozeß .....	207
6.6	Vom Abstrakten zum Konkreten .....	208
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung. Kritik und Hinweise zur Weiterentwicklung</b> .....	<b>214</b>

## Teil IV

### DER ANWENDUNGSVERSUCH ZUR BILANZANALYSE

1	Die verschiedenen Bestandteile des Anwendungsversuchs .	228
2	Orientierungsgrundlage für den gesellschaftlichen Gegenstandsbereich .....	236
3	Orientierungsgrundlage für die konkreten Lernhandlungen .....	241
3.1	Die Bilanz .....	241
3.2	Wie entsteht der Profit? .....	243
4	Rückblick unter lerntheoretischem Aspekt .....	251
5	Orientierungsübung zur Vorbereitung der praktischen Lernhandlung .....	255
6	Die Etappe der Lernhandlung in materialisierter Form .	262
7	Die Übertragung der Lernhandlung in die sprachliche Form .....	283
8	Die Lernhandlung in der »äußeren Sprache für sich« und in der inneren Sprache .....	290
9	Konsequenzen aus dem Anwendungsversuch .....	293
	Anmerkungen .....	305
	Literaturverzeichnis .....	344