

Inhalt

<i>Ina Hunger & Renate Zimmer</i>	
Einleitung.	11

<i>Heinz Hundeloh</i>	
Bewegte Kindheit. Ein Rückblick	12

<i>Ina Hunger</i>	
Perspektiven einer Bewegten Kindheit	15

I Begleiten, fördern und stärken

<i>Detlev Ganten</i>	
Evolution ist Bewegung	20

<i>Renate Zimmer</i>	
Das Glück der gelungenen Tat – Über den Körper die eigenen Stärken entdecken	30

<i>Simone Seitz & Nina Kathrin Joyce-Finnern</i>	
„Guck mal was ich kann!“ Kinderstärken als Ausgangspunkt inklusiver Praxis	36

<i>Martina Blasberg-Kuhnke</i>	
Wie Kinder Werte bilden	47

<i>Christina Jasmund</i>	
Inklusion ist eine Frage der Haltung	55

<i>Sergio Ziroli</i>	
Professionelles Handeln im Elementarbereich	58

<i>Klaus Fischer & Jutta Schneider</i>	
Gemeinsam zu mehr Handlungsspielraum	72

<i>Gisela Lück, Angelika Pahl & Mareike Wehmeier</i>	
Naturphänomene bewegen alle Kinder	86

<i>Wolfgang Tietze</i>	
Qualität in Kindertageseinrichtungen: Förderung von Sprache, Bewegung, sozialer Kompetenz und anderen Bildungsergebnissen	100

<i>Inga Doll & Anna Engel</i>	
Innere Stärke nutzen – Selbstkompetenz im beruflichen Alltag	110

<i>Holger Jessel</i> (Zwischen-)Leiblichkeit und Resonanz als Schlüssel gelingender Entwicklungsbegleitung.	116
<i>Peter Keßel & Michaela Kruse-Heine</i> Ich für mich – und dann für andere! Die Bedeutsamkeit von Selbstkompetenzen im pädagogischen Alltag	120
<i>Melanie Behrens</i> „Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt“ oder: Diversität mit Kindern spielerisch erleben.	124
<i>Michael Passolt</i> Kinderherzenswünsche – Anleitung für eine psychomotorische Praxis	129
<i>Carmen Huser</i> Spielend lernen?! Spielpädagogische Ansätze aus der Kinderperspektive	131

II Sprache und Bewegung

<i>Carolin Eckrodt</i> BaSiK – Von der Sprachentwicklungsbeobachtung zur alltagsintegrierten Sprachbildung	136
<i>Ekkehard Ossowski</i> Körpersprache verstehen – eine Sensibilisierung für die pädagogische Praxis.	140
<i>Elisabeth Sofie König</i> Bewegte Sprache: Bewegungsorientierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen	148
<i>Nadine Madeira Firmino</i> Bewegungsorientierte Sprachbildung für den Krippen- und Kitaalltag.	156
<i>Julia Lieske</i> Wenig- oder Mehrsprachigkeit ...? Mehrsprachige Kinder bewegt unterstützen.	161
<i>Michael Wendler</i> Handeln – Sprechen – Schreiben – Ein Bildungskonzept zur Einführung und Begleitung des Schriftspracherwerbs.	166

III Lernorte und Bewegungsräume

<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i> Bewegungsraum Ganztagsgrundschule	174
---	-----

<i>Christina Müller</i> Bewegte Schule für ALLE – Mögliche Schwerpunktsetzungen für ausgewählte Förderschwerpunkte	184
<i>Shunichi Tazuke</i> Bewegung, Spiel und Sport in japanischen Kindergärten	190
<i>Ahmet Derecik</i> Bewegte (Ganztags-)Grundschule – Kindgemäße Gestaltung von Schulhöfen .	198
<i>Rolf Schwarz</i> Sitzen in der Kita – Empirische Befunde und praktische Konsequenzen	202
<i>Markus Brand</i> Kinder unter drei erobern den Natur-Spielraum	205
<i>Ralph Weber-Heggemann</i> Waldkindergarten – ist das auch integrativ möglich?	208
<i>Bastian Kuhlmann</i> Integrative und inklusive Kinder- und Jugendarbeit	213

IV Psychomotorik und Entwicklungsförderung

<i>Silvia Bender</i> „Zaubermomente“ – gelingende psychomotorische Entwicklungsbegleitung ..	220
<i>Sophie Reppenhorst</i> Haltung und Humor. Die Wirkung einer humorvollen Haltung in der Psychomotorik	226
<i>Stefanie Kuhlenkamp</i> Psychomotorische Förderung im Kontext sozialer Benachteiligung	231
<i>Rudolf Lensing-Conrady</i> Mathe bewegt! – Vom Körperraum zum Zahlenraum	235
<i>Hans Jürgen Beins</i> Bauen ist lustvolles Lernen	241
<i>Peter Keßel & Brigitte Ruploh</i> Motoriktests können mehr als messen und zählen!	245
<i>Elke Haberer & Meike Riedel</i> Pferde bewegen Kinder	248

Susann Voss

Lesekompetenzerwerb in inklusiven Grundschulklassen durch bewegtes und erlebnisorientiertes Lernen	252
---	-----

V Entspannung, Musik und Tanz

Christiane Bohn

Entspannung mit Naturmaterialien	258
--	-----

Kathrin Rolfes & Simone Hartmann

Pssst ...! Wenn ich will, ist alles um mich still ...“	263
--	-----

Marina Kuhr & Peter Keßel

Komm mal runter – Sprache in Entspannungsangeboten entdecken	271
--	-----

Reinhard Horn

Von der Anspannung zur Entspannung	275
--	-----

Wolfgang Hering

Kunterbunte Bewegungshits für die Kleinsten	280
---	-----

Birgit Lindlage

Die kleine Eule Heule – Musische Spielgeschichten für Kinder von 2 bis 3 Jahren	286
--	-----

Sebastian Wartini

Geschlechtergrenzen übertanzen	292
--	-----

VI Spiel- und Bewegungsideen

Nils Neuber

„Wie bei Hempels unterm Sofa!“ – Kreative Bewegungserziehung	298
--	-----

Nils Kaufmann & Nils Neuber

„Emil muss nicht Erster sein!“ – Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport	303
---	-----

Katja Tietz

Gemeinsam bauen, gestalten, bewegen und erleben	307
---	-----

Nicola Böhlke

Gemeinsames Spielen ins Rollen bringen!	312
---	-----

Ursula Steinau

Mit Klammern, Korken, Anzihsachen – kann man tolle Dinge machen	317
---	-----

VII Bewegungsfelder und Sport(unterricht)

Sönke Kamp & Peter Elflein

Schwimmen im Kindergarten- und Grundschulalter –
Figuration, Perspektiven und Konsequenzen. 326

Florian Hartnack

Inklusion spürend erfahren. Zur leibkörperlichen Auseinandersetzung mit
Individualität und Heterogenität im Kämpfen, Ringen und Raufen 333

Bernd van Werven

Aspekte einer modernen Zirkuspädagogik 336

Andrea Schmidt

Wie viel und welche Bewegung brauchen Kinder,
um gesunde Erwachsene zu werden?. 341

Corinne Férié & Andrea Schmidt

Kindgerechtes Fitness-Training – geht das? 346

Heike Stanowski & Julian Mädlich

Wie? – die Sportstunde ist schon um? 351

Corinne Férié & Hans Herbert Langer

Lustige Bewegungs- und Laufspiele zur Verbesserung der Ausdauer 357

Tanja Krug & Stefanie Asmus

Phantasereich der Bälle – Themenstunden rund um den Ball 362

Daniel Wangler

Sven ist ein fauler Hund – Schülerbilder im Sport- und Bewegungsunterricht. . 367

Literaturverzeichnis. 371

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 395