

Inhalt

Teil 1: Sprachberatung im Ganz-In-Projekt

1	Ausgangslage und Reformbedarf	6
2	Sprachberatungskonzepte.....	9
2.1	Einblick in existierende Sprachberatungssysteme.....	10
2.1.1	Sprachberatungssysteme für die Sekundarstufe I in Deutschland	11
2.1.2	Resümee	15
2.2	Die Doppelrolle von Sprachberaterinnen und Sprachberatern	15
2.2.1	Sprachberaterin und Sprachberater als <i>Change Agent</i>	15
2.2.2	Sprachberaterin und Sprachberater als Coach	16
3	Aufgaben, Ziele und Arbeitsweise des Sprachberatungsprojekts im Ganz-In-Projekt.....	20
3.1	Entwicklungsprozesse an den beteiligten Gymnasien.....	20
3.2	Einschätzung von Sprachberatungsstrukturen und -prozessen	29
3.2.1	Rahmenbedingungen für die Sprachberatungstätigkeit	30
3.2.2	Sprachberaterinnen und Sprachberater in der Rolle als Change Agent	31
3.2.3	Sprachberaterinnen und Sprachberater in der Rolle als Coach.....	31
3.3	Fazit und Ausblick.....	32

Teil 2: Didaktisch-methodische Sensibilisierung von Sprachberaterinnen und Sprachberatern

4	Kommentiertes Materialangebot	35
4.1	Erstbegegnung mit der differenzierten Sprachverwendung im Unterricht	36
4.1.1	Sprachvarietäten beziehungsweise Sprachregister	36
4.1.2	Merkmale von Fach- und Bildungssprache.....	40
4.1.3	Anspruch an Bildungssprache	42
4.1.4	Zusammenfassung.....	43
4.2	Diskurs als primäre Bezugsgröße für die Spracharbeit im Fachunterricht	43
4.2.1	Primat fachunterrichtlicher Inhalte und Methoden.....	43
4.2.2	Die Steuerfunktion von Lernaufgaben für die Gestaltung des sprachförderlichen Fachunterrichts	45
4.2.3	Das Prinzip der unterrichtsökonomischen Schwerpunktsetzung	50
4.3	Scaffolding: „Gerüste“ für eine sprachverantwortliche Unterrichtskultur	54
4.3.1	Unterrichtsbeobachtung und Reflexion	56
4.3.2	Systemisches Scaffolding: Strategien und Techniken	60
4.3.3	Bildungssprachliche Förderung in schriftlichen Arbeitsphasen	80
5	Literatur	86