

O. INHALTSVERZEICHNIS

1. EINLEITUNG

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1 | Ein Rahmenmodell zur schulischen Persönlichkeitsentwicklung | 10 |
| 1.2 | Ein Forschungsprogramm zur schulischen Persönlichkeits- entwicklung und der Stellenwert dieses Berichts | 17 |
| 1.3 | Einige methodologische und forschungsstrategische Vorbemerkungen | 26 |
| 1.3.1 | Gegenstandskonstitution und sozialwissenschaftliche Forschungsstrategien | 27 |
| 1.3.2 | Komplexe Konstrukte: Strukturelle und funktionale Beziehungen | 35 |
| 1.3.3 | Theoretischen Konstrukte und empirische Indikatoren | 37 |

2. KLÄRUNG ZENTRALER BEGRIFFE

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | Grundbegriffe: Verhalten, Absicht, Handlung und Motivation | 44 |
| 2.2 | Grundbegriffe: Emotion und Kognition | 51 |
| 2.3 | Grundbegriffe: Persönlichkeit und Entwicklung | 59 |
| 2.4 | Grundbegriffe: Umwelt, soziales Klima und Situation | 63 |
| 2.5 | Anstrengung, Anstrengungsmotivation und Leistung | 68 |
| 2.6 | Allgemeine Angst, Prüfungsangst, Prüfungsaufregung und Prüfungssorgen | 70 |
| 2.7 | Subjektive Realitätsmodelle: Selbstkonzepte, Fähigkeits-Selbstkonzept, soziales Selbstkonzept, allgemeines Selbstwertgefühl | 73 |
| 2.8 | Subjektive Realitätsmodelle: Erwartungen, Kausalattributionen und entsprechende Überzeugungen | 81 |
| 2.9 | Valenz | 84 |
| 2.10 | Schulklima | 86 |

3. LITERATURÜBERSICHT: THEORIEN

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.1 | Motivationstheorien | 90 |
| 3.1.1 | Das instinkttheoretische Paradigma | 91 |
| 3.1.2 | Das psychoanalytische Paradigma | 93 |
| 3.1.3 | Das behavioristische Paradigma | 94 |
| 3.1.3.1 | Orthodoxer Behaviorismus | 94 |
| 3.1.3.2 | Triebtheoretischer Behaviorismus | 95 |
| 3.1.3.3 | Erweiterungen der Triebkonzeption | 100 |
| 3.1.3.4 | Anreiztheoretischer Behaviorismus | 101 |
| 3.1.3.5 | Kritische Bewertung | 103 |
| 3.1.4 | Das kognitive Paradigma | 107 |
| 3.1.4.1 | Willens- und Bewußtseinspsychologie | 108 |
| 3.1.4.2 | Erwartungs-Wert-Theorien | 108 |
| 3.1.4.2.1 | Tolmans "zweckorientierter Behaviorismus" | 110 |
| 3.1.4.2.2 | Rotters soziale Lerntheorie | 112 |
| 3.1.4.2.3 | Entscheidungstheorie | 114 |
| 3.1.4.2.4 | Instrumentalitätstheoretische Modelle | 116 |
| 3.1.4.2.5 | Die Feldtheorie Lewins | 119 |
| 3.1.4.2.6 | Das Risikowahlmodell der Leistungsmotivation von Atkinson | 123 |
| 3.1.4.2.7 | Erweiterungen des Risikowahlmodells: das Zukunftsperspektivemodell | 128 |
| 3.1.4.2.8 | Das attributionstheoretische Modell der Leistungsmotivation | 131 |
| 3.1.4.3 | Kritische Bewertung | 136 |
| 3.1.5 | Motivationstheorien: Schlußbemerkung | 138 |
| 3.2 | Emotionstheorien | 140 |
| 3.2.1 | Übersicht | 140 |
| 3.2.2 | Das behavioristische Paradigma | 141 |
| 3.2.2.1 | Allgemeine behavioristische Emotionstheorie | 141 |
| 3.2.2.2 | Die Triebtheorie von Spence und Taylor | 142 |
| 3.2.3 | Das kognitive Paradigma | 146 |
| 3.2.3.1 | Bewußtseinspsychologie: Die Theorie von James und Lange | 146 |
| 3.2.3.2 | Die Zwei-Komponenten-Theorie von Schachter und Singer.. | 146 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.2.3.3 | Die Differentielle-Emotionen-Theorie von Izard | 148 |
| 3.2.3.4 | Die Habit-Interferenz-Theorie von Mandler und Sarason und ihre Nachfolger | 151 |
| 3.2.4 | Schlußbemerkung | 155 |
| 3.3 | Kognitionstheorien | 156 |
| 3.3.1 | Übersicht | 156 |
| 3.3.2 | Selbstkonzept-Theorien | 156 |
| 3.3.2.1 | Konsistenztheorie und Selbstwerttheorie | 156 |
| 3.3.2.2 | Die Selbstkonzept-Theorie Epsteins | 159 |
| 3.3.2.3 | Das Rahmenmodell zur Selbstkonzeptforschung von Filipp | 162 |
| 3.4 | Mensch-Umwelt-Theorien | 165 |
| 3.4.1 | Paradigmen der Mensch-Umwelt-Beziehung in der Psychologie | 165 |
| 3.4.2 | Deskriptive umwelttheoretische Ansätze | 172 |
| 3.4.2.1 | Barkers "ökologische Psychologie" | 172 |
| 3.4.2.2 | Ansätze zu sozialen Klimata | 174 |
| 3.4.3 | Explikative umwelttheoretische Ansätze | 179 |
| 3.4.3.1 | Das Need-Press-Modell von Murray | 179 |
| 3.4.3.2 | Bronfenbrenners sozialökologisches Entwicklungsmodell | 180 |
| 3.4.3.3 | Walbergs Schulklima-Modell | 188 |
| 4. | <u>LITERATURÜBERSICHT: EMPIRIE</u> | |
| 4.1 | Kumulativität sozialwissenschaftlicher Forschung, Metaanalysen und die Organisation dieses Literaturberichts | 190 |
| 4.2 | Leistungsbezogene schulische Persönlichkeitsentwicklung: personinternes Bedingungsgefüge | 196 |
| 4.2.1 | Anstrengungsmotivation und Anstrengung | 196 |
| 4.2.1.1 | Entwicklungsverlauf | 196 |
| 4.2.1.2 | Anstrengungsmotivation, Anstrengung und Erwartungs- und Wert-Variablen | 198 |
| 4.2.1.3 | Anstrengungsmotivation, Anstrengung und Schulleistung | 204 |
| 4.2.1.4 | Anstrengungsmotivation, Anstrengung und Fähigkeits-Selbstkonzept | 208 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 4.2.1.5 | Anstrengungsmotivation, Anstrengung und kausale Leistungsattribution | 208 |
| 4.2.1.6 | Zusammenfassung | 217 |
| 4.2.2 | Prüfungsangst | 219 |
| 4.2.2.1 | Entwicklungsverlauf | 219 |
| 4.2.2.2 | Prüfungsangst und Anstrengungsmotivation | 220 |
| 4.2.2.3 | Prüfungsangst und Anstrengung | 222 |
| 4.2.2.4 | Prüfungsangst und Leistungsprozeß-Qualität | 225 |
| 4.2.2.5 | Prüfungsangst und Leistung | 228 |
| 4.2.2.6 | Prüfungsangst und Fähigkeits-Selbstkonzept | 230 |
| 4.2.2.7 | Prüfungsangst und kausale Leistungsattribution | 231 |
| 4.2.2.8 | Prüfungsangst, Leistungserwartungen und leistungsfolgende Affekte | 233 |
| 4.2.2.9 | Zusammenfassung | 234 |
| 4.2.3 | Fähigkeits-Selbstkonzept | 236 |
| 4.2.3.1 | Entwicklungsverlauf | 236 |
| 4.2.3.2 | Fähigkeits-Selbstkonzept und Schulleistung | 237 |
| 4.2.3.3 | Fähigkeits-Selbstkonzept und kausale Leistungsattribution | 242 |
| 4.2.3.4 | Fähigkeits-Selbstkonzept und leistungsfolgende Affekte | 245 |
| 4.2.3.5 | Fähigkeits-Selbstkonzept und Leistungserwartungen | 247 |
| 4.2.3.6 | Zusammenfassung | 248 |
| 4.2.4 | Kausale Leistungsattribution | 250 |
| 4.2.4.1 | Entwicklungsverlauf | 250 |
| 4.2.4.2 | Kausale Leistungsattribution und Leistung | 250 |
| 4.2.4.3 | Kausale Leistungsattribution und Leistungserwartungen.. | 252 |
| 4.2.4.4 | Kausale Leistungsattribution und leistungsfolgende Affekte | 254 |
| 4.2.4.5 | Zusammenfassung | 265 |
| 4.2.5 | Leistungserwartungen und affektive Leistungsreaktionen | 267 |
| 4.2.6 | Zusammenfassung | 269 |
| 4.3 | Leistungsbezogene schulische Persönlichkeitsentwicklung: personexterne Bedingungen | 272 |
| 4.3.1 | Schulklima und leistungsbezogene schulische Entwicklung ... | 272 |
| 4.3.1.1 | Übersicht | 272 |
| 4.3.1.2 | Unterrichtsanstrengung von Lehrern | 274 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.3.1.3 | Unterstützung und Strenge | 276 |
| 4.3.1.4 | Leistungsdruck | 279 |
| 4.3.1.5 | Schulische Anstrengung der Schüler | 282 |
| 4.3.1.6 | Wettbewerb | 286 |
| 4.3.1.7 | Kooperation | 289 |
| 4.3.1.8 | Affiliation | 290 |
| 4.3.1.9 | Zusammenfassung | 292 |
| 4.3.2 | Andere personexterne Bedingungen | 294 |
| 4.4 | Soziale schulische Persönlichkeitsentwicklung | 297 |
| 4.5 | Zusammenfassung | 301 |
| 5. | <u>THEORIEENTWICKLUNGEN</u> | |
| 5.1 | Grundkonzepte einer allgemeinen Theorie psychischer Prozesse | 303 |
| 5.1.1 | Ein Rahmenmodell psychischer Prozesse | 303 |
| 5.1.2 | Überlegungen zum Verhältnis zwischen Person und Umwelt | 316 |
| 5.1.3 | Kognitive Strukturen und Lernvorgänge | 320 |
| 5.1.4 | Kognitive Schemata, Überzeugungen und Kognitionen mit Repräsentationen zeitlicher Relationen | 326 |
| 5.1.4.1 | Typen zeitlicher Relationen | 326 |
| 5.1.4.2 | Überzeugungen und aktuelle Kognitionen mit zeitlichen Relationen | 334 |
| 5.2 | Entwürfe zu einer kognitiven Motivationstheorie | 342 |
| 5.2.1 | Kritik vorliegender Theorien und Übersicht | 342 |
| 5.2.2 | Grundkonzepte | 346 |
| 5.2.2.1 | Motivation, Absicht, Verhalten, Verhaltensfolgen und Situation | 346 |
| 5.2.2.2 | Vorwärts- und rückwärtsgerichtete Ereigniskognitionen.. | 351 |
| 5.2.2.3 | Valenzkognitionen | 357 |
| 5.2.2.4 | Motivationale Persönlichkeitsmerkmale | 361 |
| 5.2.3 | Subtheorie I: Motivationsmodell (Aktualgenese) | 365 |
| 5.2.3.1 | Basispostulate | 365 |
| 5.2.3.2 | Differenzierungen | 369 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 5.2.4 | Subtheorie II: Lernmodell (Aktualgenese und Ontogenese) | 385 |
| 5.2.4.1 | Einordnung | 385 |
| 5.2.4.2 | Erwartungskognitionen und zugeordnete Überzeugungen ... | 386 |
| 5.2.4.3 | Valenzkognitionen und zugeordnete Überzeugungen | 397 |
| 5.2.5 | Überlegungen zum Gültigkeitsbereich | 404 |
| 5.3 | Ein Erwartungs-Wert-Modell der Angstgenese | 407 |
| 5.4 | Schulische Persönlichkeitsentwicklung: Deskriptiv-taxonische Überlegungen | 415 |
| 5.4.1 | Schulische Anstrengung und positives schulisches Anstrengungsmotiv | 415 |
| 5.4.2 | Schulische Anstrengung: Folgen und Gründe | 417 |
| 5.4.3 | Fähigkeits-Selbstkonzept und schulische soziale Selbstkonzepte | 421 |
| 5.5 | Schulische Persönlichkeitsentwicklung: Explikative Überlegungen | 425 |
| 5.5.1 | Personinternes Bedingungsgefüge | 425 |
| 5.5.1.1 | Schulische Anstrengung: Positives Anstrengungsmotiv, Anstrengung, Gründe, Folgen und Valenzen | 425 |
| 5.5.1.2 | Schulische Selbstkonzeptaspekte | 427 |
| 5.5.1.3 | Schulische Prüfungsangst | 429 |
| 5.5.1.4 | Kausalattributionen schulischer Leistungen | 432 |
| 5.5.2 | Personexterne Bedingungen: Schulklima und Schülerpersönlichkeit | 436 |
| 5.5.2.1 | Allgemeine Überlegungen | 436 |
| 5.5.2.2 | Lehrerverhalten | 439 |
| 5.5.2.3 | Schülerverhalten | 442 |
| 5.5.2.4 | Andere personexterne Bedingungen und Zusammenfassung... | 445 |
| 6. | <u>METHODIK EMPIRISCHER UNTERSUCHUNGEN</u> | |
| 6.1 | Untersuchungsplan, Zeitplan und Stichproben | 449 |
| 6.2 | Variablen | 452 |
| 6.3 | Operationalisierungen und Skalenentwicklungen | 455 |
| 6.3.1 | Typen verwendeter Daten | 455 |
| 6.3.2 | Konstruktionsmethodik für die Selbstberichtskaalen | 455 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 6.3.3 | Entwicklung summativer Skalen | 457 |
| 6.3.3.1 | Positives schulisches Anstrengungsmotiv und schulische Anstrengung | 457 |
| 6.3.3.2 | Schulische Prüfungsaufregung, schulische Prüfungs- -sorgen und Denkbehinderungen in schulischen Prüfungen. | 461 |
| 6.3.3.3 | Allgemeines Fähigkeits-Selbstkonzept, schulisches Fähigkeits-Selbstkonzept, schulisches soziales Selbstkonzept, allgemeines Selbstwertgefühl | 463 |
| 6.3.3.4 | Schulische Absichts-Anstrengungs-Überzeugung und schulische Anstrengungs-Leistungs-Überzeugung | 466 |
| 6.3.3.5 | Schulklima: Lehrerverhalten | 467 |
| 6.3.3.6 | Schulklima: Schülerverhalten | 469 |
| 6.3.3.7 | Schulklima: Interaktive Unterrichtsanstrengung | 470 |
| 6.3.4 | Entwicklung nicht-summativer Skalen | 470 |
| 6.3.4.1 | Kausalattributionen schulischer Leistung | 470 |
| 6.3.4.2 | Gründe für schulische Anstrengung | 472 |
| 6.3.4.3 | Schulische Anstrengungs-Folgen-Überzeugungen | 473 |
| 6.3.4.4 | Schulische Anstrengungsfolgen-Folgen-Überzeugungen ... | 475 |
| 6.3.4.5 | Schulische Anstrengungsvalenz-Überzeugungen | 476 |
| 6.3.5 | Übernahme summativer Skalen | 479 |
| 6.3.5.1 | Allgemeine Angst | 479 |
| 6.3.5.2 | Allgemeine Verhaltens-Verstärker-Überzeugung | 479 |
| 6.3.5.3 | Soziale Erwünschtheit | 479 |
| 6.3.5.4 | Familienklima | 480 |
| 6.3.6 | Leistungsvariablen | 481 |
| 6.3.6.1 | Schulleistungen | 481 |
| 6.3.6.2 | Intelligenz | 482 |
| 6.4 | Durchführungen | 483 |
| 6.5 | Datenanalysen (Übersicht) | 484 |
| 7. | <u>ERGEBNISSE UND DISKUSSION</u> | |
| 7.1 | Summative Variablen: Skalen- und Strukturanalysen | 487 |
| 7.1.1 | Positives schulisches Anstrengungsmotiv und schulische Anstrengung | 487 |
| 7.1.2 | Schulische Prüfungsangst | 489 |
| 7.1.3 | Fähigkeits-Selbstkonzepte und allgemeines Selbstwertgefühl.. | 492 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7.1.4 | Schulische soziale Selbstkonzepte | 495 |
| 7.1.5 | Schulische Anstrengungs-Leistungs-Überzeugung | 496 |
| 7.1.6 | Soziale Erwünschtheit | 496 |
| 7.1.7 | Schulklima: Lehrerverhalten | 497 |
| 7.1.8 | Schulklima: Schülerverhalten | 500 |
| 7.1.9 | Schulklima: Interaktive Unterrichtsanstrengung | 502 |
| 7.1.10 | Zusammenfassung | 502 |
| 7.2 | Nicht-summative Variablen: Ausprägungs- und Strukturanalysen | 505 |
| 7.2.1 | Übersicht | 505 |
| 7.2.2 | Kausalattributionen schulischer Leistung: Ausprägungen | 505 |
| 7.2.3 | Kausalattributionen schulischer Leistung: Struktur | 507 |
| 7.2.4 | Empirische Dimensionen kausaler Attributionen: Diskussion .. | 511 |
| 7.2.5 | Intrinsische Valenzen und direkte Folgen schulischer Anstrengung | 517 |
| 7.2.6 | Affektive Folgen von schulischem Erfolg und Mißerfolg | 519 |
| 7.2.7 | Soziale Folgen schulischer Leistung | 521 |
| 7.2.8 | Affektive Folgen auf soziale Reaktionen von Eltern, Lehrern und Mitschülern | 523 |
| 7.2.9 | Gründe für schulische Anstrengung | 526 |
| 7.2.10 | Zusammenfassung | 529 |
| 7.3 | Analysen funktionaler Beziehungen: Personinternes Bedingungsgefüge schulischer Persönlichkeit | 532 |
| 7.3.1 | Übersicht | 532 |
| 7.3.2 | Erwartungs-Wert-Erklärungen schulischer Anstrengungsmotivation | 533 |
| 7.3.2.1 | Erwartungen, Valenzen und Einzel motive (Gründe) zu schulischer Anstrengung | 533 |
| 7.3.2.2 | Erwartungen, Valenzen, positives schu- lisches Anstrengungsmotiv und schulische Anstrengung .. | 541 |
| 7.3.3 | Befunde zur Validität attributionstheoretischer Motivationsmodelle | 542 |
| 7.3.3.1 | Einordnung | 542 |
| 7.3.3.2 | Antezedente Persönlichkeitsmerkmale und Kausalattributionen schulischer Leistung | 545 |
| 7.3.3.3 | Antezedente Persönlichkeitsmerkmale und schulleistungsfolgende Affekte | 549 |
| 7.3.3.4 | Kausalattributionen schulischer Leistung und schulleistungsfolgende Affekte | 552 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 7.3.3.5 | Bedingungsanalysen für antezedente Persönlichkeitsmerkmale, Dimensionen kausaler Schulleistungsattributionen und schulleistungsfolgende Affekte | 555 |
| 7.3.4 | Erwartungs-Wert-Erklärungen schulischer Prüfungsangst | 562 |
| 7.3.5 | Schulische Persönlichkeitsmerkmale und Schulleistung | 566 |
| 7.3.5.1 | Korrelationsanalysen | 566 |
| 7.3.5.2 | Bedingungsanalyse | 572 |
| 7.3.6 | Zusammenfassung | 574 |
| 7.4 | Analysen funktionaler Beziehungen: Schulklima und Schülerpersönlichkeit | 578 |
| 7.4.1 | Interrelationen der Schulklima-Variablen | 578 |
| 7.4.2 | Schulklima, Schülerpersönlichkeit und Schulleistung | 582 |
| 7.4.3 | Zusammenfassung | 586 |
| 7.5 | Zusammenfassende Bewertung | 589 |
| 8. | ZUSAMMENFASSUNG | 594 |
| 9. | LITERATURVERZEICHNIS | 596 |
| 10. | ANHANG: Summative Skalen (Items und Analysedaten) | 622 |
| 11. | SACHWORTREGISTER | 653 |