

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite	
1.	EINFÜHRUNG, PROBLEMSTELLUNG	9
1.1	Probleme, die die Praxis stellt: Elternfragen	9
1.2	Schwierigkeiten in der Schule und traditionelle Lehrerausbildung	10
1.3	Lehren lernen durch Lehrertraining: eigene und andere Konzepte zur Aufmerksamkeitsförderung im Unterricht	12
1.4	Ein Rahmenkonzept für die Lehrerausbildung	15
1.5	Der Aufbau des Buches	17
2.	AUFMERKSAMKEIT, IHRE ENTWICKLUNG UND IHRE STÖRUNGEN	19
2.1	Was ist Aufmerksamkeit?	19
2.2	Aufmerksames Verhalten: Vom Kleinkind bis zum Schulkind	25
2.3	Aufmerksamkeit, Denken und Sprechen	30
2.3.1	Annahmen zur Entwicklung und Förderung	30
2.3.2	Exkurs: Einsichtiges Denken und Lernen	35
2.4	"Störungen" der Aufmerksamkeit und ihre Ursachen	41
2.4.1	"Aufmerksamkeitsstörungen" und Belastbarkeit	41
2.4.2	Ursachen von Aufmerksamkeitsstörungen	43
2.4.3	Einige sichere Wege zur Verhinderung von Aufmerksamkeit	48
3.	EIN ERFOLGREICHES EXPERIMENT ZUR AUFMERKSAMKEITSFÖRDERUNG DURCH LEHRER IN DER KLASSE: EIN DENKPSYCHOLOGISCH-VERHALTENSTHERAPEUTISCHER ANSATZ	53
3.1	Untersuchungsanlaß	53
3.2	Frühere Befunde, Vorgeschichte der Fragestellungen	54
3.3	Fragestellungen und Plan für die Aufmerksamkeitsförderung in der Klasse	56
3.4	Die Beobachtungskategorien	58
3.5	Das Trainingsprogramm	60
3.5.1	Entwicklung und Entwurf des Lehrer-Instruktionsheftes	60

	Seite	
3.5.2	Die Endfassung des Trainingsprogramms	63
3.6	Der Versuchsablauf	65
3.7	Ergebnisse	66
3.7.1	Quantitative Befunde	66
3.7.1.1	Gesamtzahl der Aktionen in der Anfangs- und in der Schlußbeobachtung	66
3.7.1.2	Anteil der Einzelkategorien des Verhaltens am gesamten beobachteten Verhalten	68
3.7.1.2.1	Ergebnisse bei den drei Lehrerinnen	68
3.7.1.2.2	Ergebnisse bei Lehrer D	68
3.7.1.3	Überblick: Veränderungen im Lehrerverhalten	71
3.7.1.4	Überblick: Veränderungen im Schülerverhalten	72
3.7.2	Qualitative Befunde	73
3.7.2.1	Weitere Beobachtungen zu Schüler-Reaktionen	73
3.7.2.2	Reaktionen der Lehrer in den einzelnen Phasen des Trainings	74
3.7.2.2.1	Reaktionen während der Anfangs-Beobachtung	74
3.7.2.2.2	Beobachtungen auf dem Lehrer-Einführungsabend	75
3.7.2.2.3	Erfahrungen bei der Anwendung des Programms	76
3.7.2.2.4	Urteile nach Abschluß des Programms	77
3.7.2.2.5	Reaktionen im Kollegium	77
3.8	Diskussion der Befunde	79
3.9	Anhang: Umrechnung einiger Ergebnisse zum Vergleich mit Daten aus Untersuchungen mit FLANDERS' Interaction Analysis Categories (FIAC)	84
3.9.1	Vorüberlegungen	84
3.9.2	Anteile der Lehrer-Kategorien am gesamten Unterrichtsgeschehen in beiden Beobachtungssystemen	86
3.9.2.1	Detail-Vergleich	86
3.9.2.2	Schlußfolgerungen	88
3.9.3	Anteile der Schüler-Kategorien am gesamten Unterrichtsgeschehen in beiden Beobachtungssystemen	89
3.9.3.1	Detail-Vergleich	89
3.9.3.2	Schlußfolgerungen	90
3.9.4	Direkte oder indirekte Lenkung?	91
3.9.5	Schlußfolgerungen aus dem Vergleich der beiden Kodierungen	91

	Seite	
4.	AUSWERTUNG AUSGEWÄHLTER LEHRER-TRAININGS- ANSÄTZE FÜR DIE AUFMERKSAMKEITSFÖRDERUNG IM UNTERRICHT	93
4.1	Einführung	93
4.2	Verhaltensanalysen	98
4.2.1	Interaktionsanalyse	98
4.2.2	Exkurs: Rollenfunktionen in der Gruppe	102
4.2.3	Variante: Mikroanalyse von Unterricht	103
4.2.4	KOUNINS Analyse von Disziplin Konflikten und seine fünf effektiven Methoden der Klassenführung	107
4.3	Verhaltenstraining	110
4.3.1	Microteaching	111
4.3.2	Situatives Lehrtraining	114
4.3.3	Training sozialer Kompetenz für Lehrer	115
4.3.4	Ein komplexes Programm zum Vergleich der Wirk- samkeit verschiedener Trainingsansätze	117
4.3.5	Eine andere Kombination verschiedener Programm- Elemente für ein Lehrertraining	119
4.4	Training in helfender Gesprächsführung	123
4.4.1	Lernen aus Gesprächsprotokollen	124
4.4.2	Microcounseling	133
4.4.3	Einfühlungsübungen für Erzieher	135
4.5	Einige andere nützliche Ansätze und Begriffe	138
4.5.1	Problemlösen in sozialen Situationen	138
4.5.2	Gruppendynamische Verfahren	140
4.5.3	Verhaltenstherapie und Verhaltensmodifikation in der Schulklasse	141
4.5.4	Pädagogisch-psychologische Konzepte	143
4.6	Schluß	145
5.	ANHANG: TRAININGSPROGRAMME FÜR LEHRER ZUR AUF- MERKSAMKEITS-FÖRDERUNG IM UNTERRICHT	147
5.1	Ein Trainingsprogramm für Lehrer zur Aufmerksam- keits-Förderung in der Klasse (nach GRÄVE und WISSKIRCHEN-KOLLER, Bearb. von WAGNER) - 7 Teile	148
5.2	Fachmännische Hilfen: Intensivtraining in Klein- gruppen für "konzentrationsgestörte" Kinder	197

	Seite	
5.2.1	Kleingruppen-Trainingsprogramm von CULP und MÜRLEBACH (mit Filmdemonstrationen von WAGNER)	197
5.2.1.1	Allgemeine Beschreibung und Ergebnisse	197
5.2.1.1.1	Die Untersuchung von CULP	198
5.2.1.1.2	Die Untersuchungen von GREB, GINTER und MÜRLEBACH	199
5.2.1.1.3	Folgerungen für zukünftige Benutzer des Programms	201
5.2.1.2	Das Trainingsprogramm von CULP und MÜRLEBACH	203
5.2.1.2.2	Der Aufbau der einzelnen Trainingssitzungen	206
5.2.1.2.3	Materialien und Aufgaben	208
5.2.2	Kleingruppen-Trainingsprogramm von WISCHMANN und WÜST	213
5.2.2.1	Zur Konzeption des Programms	213
5.2.2.2	Das Programm im Überblick	214
5.2.2.3	Erfahrungen, Konsequenzen und weitere Anregungen	222
5.3	Tricks für die Schule - extra für Kinder	225
5.3.1	Lernis Aufsatz "Wie ich mich einmal gefürchtet habe" entsteht	225
5.3.2	Lerni spielt auch mal Lehrer	227
5.3.3	Lerni denkt sich Tricks für alles aus	230
6.	LITERATURVERZEICHNIS	233