

## Inhaltsangabe

Vorwort	I
1. <u>Absichten der Arbeit</u>	7
2. <u>Die IPA im Sinne von Bales und im Spiegel der Literatur</u>	10
2.1 <u>Verfahren und Handhabung der IPA bei Bales</u>	10
2.1.1 Ziele des Verfahrens	10
2.1.2 Die Verfahrenstechnik	12
2.1.2.1 Die Kategorien	12
2.1.2.2 Die Interaktionsrichtung	18
2.1.2.3 Interaktion und Interaktionseinheiten	22
2.1.2.4 Der Beobachtungsvorgang	26
2.1.3 Methodische Aufbereitung der Beobachtungs- protokolle	29
2.1.3.1 Darstellungsformen	29
2.1.3.2 Gütekriterien	36
2.1.4 Bales' eigene Erprobung	44
2.1.4.1 Gewonnene Normen	44
2.1.4.2 Gruppenpsychologische Ergebnisse	48
2.1.5 Charakterisierungen in der Sekundärliteratur	52
2.2 <u>Weitere Anwendungen und Modifizierungen der IPA</u>	56
2.2.1 im amerikanischen Raum	56
2.2.1.1 Einsatz im Rahmen der Pädagogischen Psycho- logie	56
2.2.1.2 Einsatz in anderen Bereichen	60
2.2.1.3 Modifizierungen	63

2.2.2 im deutschsprachigen Raum	73
2.2.2.1 Einsatz im Rahmen der Pädagogischen Psychologie und dabei vorgenommene Modifizierungen	73
2.2.2.2 Einsatz im Rahmen der Arbeits- und Betriebspsychologie	94
2.2.2.3 Andere Verwendungen und Modifizierungen	96
<u>3. Methoden der Verhaltensbeobachtung in Erziehung und Unterricht und deren Anwendung in ausgewählten Forschungsansätzen</u>	102
<u>3.1 Methoden der Verhaltensbeobachtung mit wichtigen Einzelbeispielen aus der Pädagogischen Psychologie</u>	102
3.1.1 Allgemeiner Überblick über die Verhaltensbeobachtung in der Psychologie	103
3.1.2 Verhaltensbeobachtung mit Hilfe von Zeichensystemen	108
3.1.3 Verhaltensbeobachtung mit Hilfe von Kategoriensystemen	112
3.1.4 Schätzskalen zur Verhaltensbeobachtung	119
3.1.5 Die Vielfalt von Verfahren zur Verhaltensbeobachtung in Erziehung und Unterricht	126
<u>3.2 Die Anwendung von Verfahren zur Verhaltensbeobachtung in ausgewählten Forschungsrichtungen und Einzelansätzen der Pädagogischen Psychologie</u>	129
3.2.1 Die Untersuchungen von Lewin und Mitarbeitern zur sozialen Atmosphäre	129
3.2.2 Untersuchungen zum Zusammenhang zwischen Einstellung und Verhalten	134
3.2.3 Überprüfung des Einflusses des Erziehverhaltens auf Sozial- und Persönlichkeitsvariablen der Erzogenen	136

3.2.4	Überprüfung des Einflusses des Erziehverhaltens auf das Leistungsverhalten der Erzogenen	143
3.2.5	Untersuchungen über die Beeinflussung des Verhaltens der Erzieher durch die Erzogenen	148
3.2.6	Überprüfung der Effektivität von Interventionsmaßnahmen	154
3.2.7	Schulpädagogische Forderungen zur Unterrichtsbeobachtung	162
3.2.8	Weitere Ansätze und Zusammenfassung	168
4.	<u>Die eigenen Untersuchungen mit Hilfe der IPA</u>	172
4.1	<u>Die Untersuchungsabsichten</u>	172
4.1.1	Die IPA als eine Möglichkeit, die Schwächen anderer Beobachtungsverfahren zu überwinden	172
4.1.2	Die Erprobung der IPA im pädagogischen Feld als empirisches Ziel der Arbeit	174
4.1.3	Die Beispielfunktion und die Auswahl der durchgeführten Einzeluntersuchungen	175
4.2	<u>Methodische Grundbedingungen der Einzeluntersuchungen</u>	179
4.2.1	Die Modifikation des Verfahrens	179
4.2.1.1	Die Anpassung der Kategorienbeschreibung an die Erziehungs- und Unterrichtssituation	179
4.2.1.2	Die Signierung der Interaktionsrichtung	182
4.2.2	Einsatz der Videotechnik und Ablauf der Beobachtung	185
4.2.2.1	Die Durchführung der Videoaufnahmen	185
4.2.2.2	Situationsveränderungen durch die Aufnahme?	187
4.2.2.3	Die Transkription der Aufnahme	189
4.2.2.4	Die Signierung	191
4.2.3	Die Beobachter	192
4.2.3.1	Die Schulung der Beobachter	193
4.2.3.2	Der Einsatz der Beobachter	194

4.2.3.3 Subjektiv gewonnene Eindrücke über Vorgänge bei der Beobachterschulung	194
4.2.4 Die Gütekriterien bei den eigenen Untersuchun- gen	196
4.2.4.1 Die Objektivität	196
4.2.4.2 Ergebnisse zur Reliabilität	197
4.2.4.3 Aspekte der Validität	201
4.2.5 Die Vergleichsansätze	202
4.2.5.1 Die Datenmatrix	202
4.2.5.2 Der Vergleich verschiedener pädagogischer Si- tuationstypen und das Problem der Normierung	204
4.2.5.3 Die Verlaufsanalysen	206
4.2.5.4 Das Problem der benennbaren Unterschiede	206
4.2.5.5 Der phänomen- und definitionsorientierte Hypo- thesen- und Interpretationsansatz	209
4.3 <u>Hauptaspekte der jeweiligen pädagogischen Felder</u>	211
4.3.1 Unterricht	211
4.3.1.1 Allgemeine Bemerkungen zum Unterricht	211
4.3.1.2 Unterricht in der Grundschule und in der Hauptschule	213
4.3.2 Neigungskurse und "ungebundene Freizeit"	216
4.4 <u>Die einzelnen Untersuchungsansätze mit ihren Hypothesen</u>	219
4.4.1 Der Vergleich von ungebundener Freizeit mit Neigungskurs	219
4.4.2 Zusammenfassungen bei ungebundener Freizeit, beim Neigungskurs und beim Unterricht und deren Homologitätsprüfung	221
4.4.3 Der Vergleich von ungebundener Freizeit mit Unterricht	223
4.4.4 Der Vergleich von Neigungskurs mit Unterricht	224
4.4.5 Zusammenfassungen beim Grundschulunterricht und beim Hauptschulunterricht und deren Homo- logitätsprüfung	225

4.4.6	Der Vergleich von Grundschulunterricht mit Hauptschulunterricht	226
4.4.7	Der Verlauf der ungebundenen Freizeit	227
4.4.8	Der Verlauf der Neigungskurse	229
4.4.9	Der Verlauf der Unterrichtsstunden	231
4.5	<u>Darstellung, Interpretation und Diskussion der empirischen Ergebnisse</u>	236
4.5.1	Die Ergebnisse des Vergleichs von ungebundener Freizeit mit Neigungskurs	236
4.5.1.1	Beobachtungsergebnisse und Interpretation	237
4.5.1.2	Diskussion des Ansatzes	245
4.5.2	Die Ergebnisse der Homologitatsprufung bei der Zusammenfassung von ungebundener Freizeit, von Neigungskurs und von Unterricht	246
4.5.2.1	Prufungsergebnisse und Interpretation	246
4.5.2.2	Diskussion des Ansatzes	253
4.5.3	Die Ergebnisse des Vergleichs von ungebundener Freizeit mit Unterricht	254
4.5.4	Die Ergebnisse des Vergleichs von Neigungskurs mit Unterricht	261
4.5.5	Die Ergebnisse der Homologitatsprufung bei der Zusammenfassung von Grundschulunterricht und von Hauptschulunterricht	267
4.5.6	Die Ergebnisse des Vergleichs von Grundschul- unterricht mit Hauptschulunterricht	275
4.5.7	Die Ergebnisse der Verlaufsanalyse bei der ungebundenen Freizeit	283
4.5.7.1	Beobachtungsergebnisse und Interpretation	283
4.5.7.2	Diskussion des Ansatzes	292
4.5.8	Die Ergebnisse der Verlaufsanalyse beim Nei- gungskurs	293
4.5.9	Die Ergebnisse der Verlaufsanalyse beim Unter- richt	301
4.5.10	Exkurs: Direktbeobachtung bei einer Vorstudie	314
4.5.11	Stellungnahme zu den Einzeluntersuchungen	316

5. <u>Weitere Einsatzmöglichkeiten der IPA in Erziehung und Unterricht</u>	319
5.1 <u>Andere Modifizierungen der IPA und deren Anwendungsmöglichkeiten</u>	319
5.1.1 Reduktion der Kategorien und der Interaktionsrichtungen	319
5.1.2 Die Berücksichtigung von Einzelpersonen beim Signieren der Interaktionsrichtung	325
5.1.3 Sequenzanalyse	327
5.1.4 Zusammenfassung	329
5.2 <u>Einsatzmöglichkeiten in anderen Feldern</u>	331
5.2.1 Vorschulerziehung	331
5.2.2 Heimerziehung	334
5.2.3 Pädagogische Gruppenbetreuung bei der außerschulischen Jugendbildung und bei organisierter Freizeit	336
5.2.4 Intervention bei Gruppen von Kindern und Jugendlichen	338
5.2.5 Lehrer- und Erziehertraining	340
6. <u>Die Ergebnisse der theoretischen und empirischen Untersuchungen als schlußfolgernde Zusammenfassung</u>	342
6.1 <u>Möglichkeiten und Grenzen beim Einsatz der IPA in Erziehung und Unterricht</u>	342
6.2 <u>Zur Beziehung zwischen Beobachtungsanlaß und Beobachtungsmethode</u>	347
Verzeichnis der Abbildungen	348
Verzeichnis der Tabellen	352
Überblick über die Matrizen	354
Literaturverzeichnis	357