

Inhalt

Einleitung	9
1. Erscheinungsformen der Gewalt an Schulen	19
Von der manifesten Gewalt zum versteckten Terror.....	19
Die Macht der Bande	22
Die Winkel- und Gassenjungen: historischer Rückblick .	27
Die Schule als Bandenterritorium	29
Die Hyperpädagogisierung der Kinder.....	32
2. Die Dschungelgeneration	35
Die Homeboys oder das Bedürfnis nach einem eigenen Mythos	35
Gewalt als Hilfeschrei	39
Rituale gegen Gewalt.....	40
Gewalt in den Medien.....	45
3. Gewalt und Aggression im Kindergarten	53
Die Gefahr einer Heile-Welt-Haltung	57
Das Gewaltmonopol der Kindergärtnerin	60
Das Man-sollte-doch-Denken: beschränkte Verantwortung.....	62
4. Die Angst der Kinder und Jugendlichen	67
Das private Horrorszenario.....	68
Der kontrollierte Schauer: Bewältigungsversuche der Kinder	72
Der ertränkte Wellensittich – neurotische Angstformen .	74
Selbstaufgabe als Angstbewältigung	78
5. Die Angst der Eltern vor ihren Kindern.....	85
Die Problematik der Eltern-Kind-Beziehung	86
Spannungen und Streit: die Realität der Familie	91
Vater und Mutter als Archetyp.....	93

6. Die neuen Herausforderungen an die Eltern	
und die Schule	97
Die Faszination der Waffen	97
Ethnische Durchmischung als Gefahr.....	98
Wehrlose Mädchen, brutale Knaben?.....	100
Betroffenheit und Wut: die Reaktionen	
der Eltern und Lehrer	102
Das verborgene Gesicht der eigenen Gewalt.....	107
Die Doppelrolle des Lehrers	109
Die Notwendigkeit mündlich vermittelter	
Schulhausleitbilder	110
7. Die Schulhauskultur als pädagogische Herausforderung..	113
Das Schulhaus als Projektionsträger	114
Eine lebendige Schulhauskultur als Chance	117
8. Die Krisenintervention bei aggressiven Schulklassen.....	125
Ausgangslage.....	125
Verzicht auf Schuldzuweisungen	128
Das Alles-oder-nichts-Prinzip	129
Das Lehrergespräch	130
Der Elternabend	137
Schulbesuche.....	143
Die Arbeit mit der Klasse: das Mythodrama	147
Oberstufe	162
Die Nachintervention.....	164
Der Abschlussabend mit den Eltern	166
Schlussgedanken.....	168